

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра психологии образования

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Выпускная квалификационная работа
Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность «Психолого-педагогическое сопровождение
субъектов образования»

ВКР допущена к защите
зав. кафедрой

(подпись) Н.Н. Васягина

«__» ноября 2018 г.

Руководитель ОПОП:

(подпись) Е.А. Казаева

Исполнитель:

Крылова Анастасия Дмитриевна,
студент ППС – 1601z группы

(подпись)

Научный руководитель:

Братчикова Юлия Владимировна,
доцент, кандидат педагогических
наук

(подпись)

Екатеринбург 2018

Содержание

1. Теоретический анализ проблемы развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза в проектной деятельности	
1.1 Проблема профессиональной мотивации в современной теории и практике.....	7
1.2 Особенности профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза.....	20
1.3 Роль проектной деятельности в развитии профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза.....	31
Выводы по первой главе.....	40
Опытно-экспериментальная работа по апробации программы развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза в проектной деятельности	
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики.....	42
2.2 Описание система приёмов организации проектной деятельности как средство развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза.....	52
2.3 Анализ результатов апробации системы приёмов организации проектной деятельности как средства развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза.....	63
Выводы по второй главе.....	69
Заключение.....	70
Список литературы.....	74
Приложения.....	80

Введение

Глобальные изменения в сфере образования кардинально изменили представления о целях образования и путях их достижения. Сегодня цель обучения в вузе – это формирование у студентов профессионально значимых качеств, профессиональных компетенций, профессиональной мотивации, профессиональной самооценки, способности к саморегуляции и стрессоустойчивости.

Главной задачей учреждений высшего образования в современных социально-экономических условиях становится подготовка компетентных специалистов, которые способны эффективно решать профессиональные задачи. Успешность решения этих задач будет определяться педагогической и воспитательной средой вуза, а также и личностно каждым студентом направленностью студентов на освоение будущей профессии.

Для повышения профессионального интереса, а также развития профессиональной компетентности студентов возникает потребность в разработке новых методов творческой работы со студентами и выбора из них наиболее эффективных и рациональных. Такой эффективной педагогической технологией является проектная деятельность, позволяющая повысить качество профессионального обучения за счет включения студентов в различные виды деятельности.

Использование проектной деятельности в обучении современных студентов ориентирует их не только на простое усвоение знаний, но и на способы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого обучаемого. Этот подход привлекает современного педагога тем, что противостоит вербальным методам и формам передачи готовой информации, обезличенности словесного преподавания, пассивности знаний, навыков и умений, которые не реализуются в деятельности.

Анализ ситуации в современном обществе убеждает преподавателя в том, что целью образования становятся не просто знания и умения, а определенные качества личности. Общество заинтересовано в том, чтобы граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Важно отметить, что проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности и строится на базе соответствующей технологии, которую можно освоить и усовершенствовать.

Противоречия исследования:

- между необходимостью повышения качества подготовки выпускников вузов и низкой профессиональной мотивацией студентов, которая не позволяет его достичь в полной мере;

- между необходимостью развития профессиональной мотивации у студентов педагогического ВУЗа и недостаточной разработанностью приемов и форм, способствующих её развитию;

- между широкими возможностями проектной деятельности как средства развития учебной мотивации и недостаточной разработанностью приёмов организации проектной деятельности студентов педагогического ВУЗа, способствующих развитию их профессиональной мотивации.

Таким образом, **проблемой исследования** является недостаточная представленность в современной практике приёмов организации проектной деятельности студентов педагогического ВУЗа, способствующих развитию их профессиональной мотивации.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать систему приемов организации проектной деятельности студентов педагогического вуза как средства развития их профессиональной мотивации.

Объект исследования: профессиональная мотивация студентов педагогического ВУЗа.

Предмет исследования: система приёмов организации проектной деятельности студентов педагогического вуза как средства развития их профессиональной мотивации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему профессиональной мотивации в современной теории и практике.
2. Охарактеризовать особенности профессиональной мотивации у студентов.
3. Проанализировать способы развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза с использованием проектной деятельности.
4. Выявить показатели развития профессиональной мотивации у студентов педагогического ВУЗа.
5. Разработать и апробировать систему приёмов развития профессиональной мотивации у студентов педагогического ВУЗа.
6. Проанализировать результативность системы приемов развития профессиональной мотивации у студентов педагогического ВУЗа.

Гипотеза Проектная деятельность является эффективным способом развития профессиональной мотивации студентов педагогического вуза, так как за счет использования специальных приёмов обеспечивает активизацию механизмов воздействия (получение обратной связи о своей педагогической работе, переживание положительных эмоций, осознание своей педагогической позиции, идентификация с представителями педагогической профессии), влияющих на развитие профессиональной мотивации.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы, эмпирическое исследование, математическая обработка и качественный анализ полученных данных.

Методологической и теоретической основой исследования являются:

- подходы к проблеме развития мотивации, разработанные зарубежными и отечественными психологами и педагогами (В.Г. Асеев, Д.В. Аткинсона, И.А. Васильев, Б.И. Додонов, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, А.Г. Маслоу, Л.И. Петражицкий, П.В. Симонов, П.М. Якобсон, и др.);
- основные положения теории деятельности (Гальперин П.Я., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л. и др.);
- основные положения системно-деятельностного подхода, который предполагает развитие личности на основе формирования универсальных учебных действий обучающихся (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, А.М. Кондаков, С.В. Молчанов, Н.Д. Никандров, Н.Г. Салмина и др.);
- изучение особенностей развития профессиональной мотивации у студентов (Л.И. Божович, В.С. Ильин, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.Н. Мясищев, Р.С. Немов, А.Б. Орлов, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др.).
- основы организации проектной деятельности как средство развития профессиональной мотивации у студентов (В. В. Игнатьев, П. Ф. Каптерев, М. В. Крупенина, В. Н. Шульгин).

Новизна исследования: разработана система приёмов организации проектной деятельности студентов педагогического вуза, включающая поэтапное и системное развитие профессиональной мотивации у студентов.

Практическая значимость работы: результаты данного исследования могут быть использованы в практике организации образовательного процесса в педагогическом вузе.

1. Теоретический анализ проблемы развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза в проектной деятельности

1.1. Проблема профессиональной мотивации в современной теории и практике

В современных социально-экономических условиях одним из важных факторов успешной самореализации личности является её становление как профессионала. Критериями профессионализма служат профессионально важные качества, профессиональные компетенции, профессиональная мотивация, профессиональная самооценка, способности к саморегуляции и стрессоустойчивость, особенности профессионального взаимодействия. Немаловажное место среди данных показателей занимает профессиональная мотивация, так как является основной движущей силой, которая побуждает работника к активным действиям.

Проблема мотивации профессиональной деятельности - одна из наиболее актуальных проблем, как для зарубежной, так и для отечественной психологии. Важность ее решения определяется тем, что мотивация необходима для эффективного осуществления профессиональной деятельности. Именно через понимание проблемы мотивации появляется возможность найти путь к эффективной профессиональной деятельности.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Проблема мотивации профессиональной и учебной деятельности имеет длительную и плодотворную историю в отечественной (Л.И. Божович, В.С. Ильин, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.Н. Мясищев, Р.С. Немов, А.Б. Орлов, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др.) и зарубежной психологии (Д.В.Аткинсон, А.Г.Маслоу, В.С.Мерлин, Г.Мюррей, Ж. Нюттен, Х. Хекхаузен) [31].

Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. В самом общем плане мотив - это то, что определяет, стимулирует и побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в деятельность, определяемую этим мотивом.

В 20-е годы XX века в западной психологии начинают появляться теории мотивации, которые относятся только к человеку. Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины». Понятие «мотивация» становится тесно связанным с понятием «потребности», также предпринимаются попытки группировки человеческих потребностей [34]. Затем данное понятие прочно вошло в психологических обиход для объяснения причин поведения человека и животных. Этим вопросам посветили свои научные работы такие психологи как К. Альдерфер, Ф. Герцберг, К. Левин, Д. Мак-Клелланд.

Для более полного и глубокого понимания термина «мотивация», рассмотрим его в рамках фундаментальной психологической концепции: психоаналитическое направление, бихевиористическое направление, гуманистическое направление и отечественная психология.

Согласно психоаналитической теории, мотивация человека полностью основана на энергии возбуждения, производимого телесными потребностями. З.Фрейд утверждал, что любая активность человека (мышление, восприятие, память и воображение) определяется инстинктами. Влияние инстинктов на поведение может быть как прямым, так и косвенным, т.е. замаскированным. Люди ведут себя так или иначе потому, что их побуждает бессознательное напряжение – их действия служат целью уменьшения этого напряжения. Инстинкты – это конечная цель любой активности [41].

В этом же направлении разрабатывал свою теорию и У. Макдауголл, который считал, что у человека имеется восемнадцать инстинктов. Он выдвинул «гормическую» концепцию, согласно которой движущей силой

поведения, в том числе и социального, является особая врожденная энергия («горне»), которая определяет характер восприятия объектов и создаёт эмоциональное возбуждение, направляет умственные и телесные действия организма к цели. Каждому инстинкту соответствует своя эмоция, которая из кратковременного состояния превращается в чувство как устойчивую и организованную систему диспозиций – предрасположений к действию. Таким образом, он объяснял поведение индивида, которое изначально заложено в глубинах его психофизиологической организации стремлением к цели.

В классическом бихевиоризме поведение объяснялось на основании связи “стимул-реакция”. Согласно данному направлению, в основе поведения лежат физиологические мотивы. Последователи данного направления к мотивам относят условия внешней среды, если их восприятие (а также мысленное воспроизведение, припоминание) предопределяет действия человека. В дальнейшем необихевиористы выявили, что организм действует иногда без отчетливой внешней стимуляции. Было сделано предположение о том, что деятельность вызывается внутренним состоянием организма. Так, в необихевиоризме появляются понятия побудительной силы, потребности, нужды.

Гуманистическое направление делает акцент на стремлении человека к совершенствованию, реализации своего потенциала, самовыражению. А.Маслоу предположил, что всю мотивационную сферу человека можно представить в виде иерархии потребностей: потребности самоактуализации, потребности самоуважения, потребности принадлежности и любви, потребности безопасности, физиологические потребности. В основе этой схемы лежит правило, что доминирующие потребности, которые расположены внизу, должны быть более или менее удовлетворены до того, как человек способен осознать наличие и быть мотивированным потребностями, расположенными вверх. Другими словами, удовлетворение

потребностей, расположенных внизу иерархии, делает возможным осознание потребностей, расположенных выше в иерархии, и их участие в мотивации.

По А. Маслоу, это является главным принципом, лежащим в основе организации мотивации человека, и чем выше человек может подняться в этой иерархии, тем большую индивидуальность, человеческие качества и психическое здоровье он сможет продемонстрировать.

Таким образом, зарубежные исследователи наделяют понятие мотивации теми или иными свойствами, в зависимости от направления, в котором данный феномен рассматривается. Однако мнение вышеперечисленных ученых сходится в том, что мотивация имеет под собой задачу удовлетворения тех или иных потребностей. С одной стороны, наличие мотивации предполагает выявление потребностей, с другой – активацию ресурсов для их удовлетворения.

В отечественной психологии проблема мотивации начала активно изучаться с начала XX века такими известными учёными как В.М. Боровский, Л. С. Выготский, А. Ф. Лазурский, Н. Н. Ланге, А. Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Д. Н. Узнадзе и другие. В своих трудах они рассматривали проблемы борьбы мотивов, деления мотива и стимула, произвольности мотивации и ряд других проблем [15].

Так, Л.С. Выготский утверждал, что в психике человека имеются два параллельных уровня развития - высший и низший, которые и определяют высокие и низкие потребности человека. Эти потребности развиваются параллельно и самостоятельно и совместно управляют поведением человека и его деятельностью.

В работах А.Н. Леонтьева особое внимание уделялось развитию теории деятельностного происхождения мотивационной сферы человека. Существенное значение для последующих работ по объяснению механизма развития мотивации имеет обоснованный им феномен сдвига, ориентации мотива на цель деятельности. Идея данного механизма состоит в том, что в процессе деятельности, цель к которой стремился человек, со временем

преобразуется в мотив или потребность. Данная теория особенно важна для изучения вопросов профессиональной мотивации, ее структуры и динамики..

В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Высшим уровнем этой регуляции является сознательно-волевой. В.Г. Асеев в своей книге «Проблема мотивации и личности» отмечает, что мотивационная система человека имеет гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. Мотивационная система описывается исключительно широкой сферой, которая включает в себя: автоматически осуществляемые установки, текущие актуальные стремления, область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей. Область идеального выполняет важную для человека функцию, которая обеспечивает его смысловой перспективой дальнейшего развития его побуждений, без которой текущие заботы теряют свое значение.

Всё вышесказанное, с одной стороны, позволяет определять мотивацию как сложную, многоуровневую систему побудителей, включающую в себя потребности, мотивы, стремления, установки, эмоции, нормы и ценности, а с другой, - говорить о многообразии мотивов деятельности, поведения человека и о доминирующем мотиве в их структуре.

С целью обеспечения возможности ориентироваться в многообразии теорий, учёными предпринимаются попытки их обобщить и классифицировать. Все теории мотивации принято делить на три группы: содержательные, процессуальные и интегративные (А.А. Фитьмова).

Первая группа объединяет теории, в которых основой является взгляд на мотивацию как на совокупность факторов (потребности, мотивы, убеждения, ценности и так далее), составляющих иерархическую структуру, которая выступает источником активности личности и определяет её направленность. (К. Альдерфер, Ф. Герцберг, Б.И. Додонов, А. Маслоу, Г. Мюррей, В. Д. Шадриков и другие) [39].

Вторую группу составляют теории, в которых мотивация рассматривается как динамичное образование. Представители данных теорий акцентируют внимание на процессе, который приводит человека к конкретному поведению. (С. Адамс, В.К. Вилюнас, В. Врум, И.А. Джидарьян, Э. Локк, Л. Портер, Ф. Хайдер и другие). [11]

К третьей группе относят теории, в которых мотивация рассматривается как системное, интегративное образование. (Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, А.К. Маркова, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.Э. Чудновский и другие). Данные теории сгруппированы вокруг общего методологического подхода – деятельностного [33].

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод о том, что термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем термин «мотив». Слово «мотивация» используется в современной психологии в двух смыслах. Во-первых, мотивация – это система факторов, детерминирующих поведение (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и другое). Во-вторых, мотивация - характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Чаще всего в научной литературе мотивация рассматривается как совокупность причин психологического характера, которые объясняют поведение человека, его начало, направленность и активность [26].

В нашем исследовании мы остановимся на определении, предложенном В.А. Дубровской в рамках деятельностного подхода. Мотивация – совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.

Одним из центральных направлений в исследовании проблемы мотивации является изучение мотивации профессиональной деятельности. Это объясняется тем, что в современном мире профессиональная

деятельность все чаще рассматривается как «главное дело» жизни, как главное средство самореализации личности [14].

Мотивацию профессиональной деятельности рассматривали в своих трудах отечественные и зарубежные ученые (Л.А. Верещагина, Б.И. Додонов, Е. П. Ильин, А.К. Маркова, А. М. Павлова, Н. С. Пряжников, А.А. Реан, С.А. Субботина и другие) многие из которых утверждали, что особенности мотивации являются одним из важнейших факторов, влияющих на степень удовлетворенности именно профессиональной деятельностью и её успешность [24].

Теории мотивации профессиональной деятельности, представленные в научных работах зарубежных авторов можно условно разделить на две группы: содержательные теории (Д. МакКлелланд, Ф.Херцберг) и процессуальные (О. Врум, Э. Лоулер, Л. Портер).

К первой группе теорий мотивации профессиональной деятельности относятся теории, которые отражают содержательную сторону понятия, базируются на изучении потребностей человека.

Так, в двухфакторной теории Ф. Херцберга представлено содержательное описание наиболее типичных мотивов профессиональной деятельности. Ф.Херцберг делит все профессиональные мотивы на два типа: «факторы-мотиваторы», направленные на решение производственных задач (возможность достижения успеха в работе, наличие шансов продвижения по службе, признание результатов работы и их публичное одобрение, хорошая оплата труда и т.д.) и «факторы гигиены», или мотивы, делающие работу более привлекательной, (условия труда, минимум напряжения и стресса, хорошие отношения с сотрудниками и непосредственным руководителем, гибкий график работы).

Иными словами, в мотивационной сфере каждого работника присутствуют мотивы на осуществление профессиональной деятельности и мотивы на улучшение условий труда. При этом ведущую роль в повышении производительности играют мотивы первой группы. Мотивы второй группы

уменьшают неудовлетворенность работой, но не способны повысить производительность труда, и недостаточны для создания высокой мотивации.

Кроме того, к содержательным теориям профессиональной мотивации относят теорию мотивации Д. МакКлелланда. Исследователь выделяет три основных группы потребностей: во власти, в успехе, в причастности. Стремление к власти выражается, прежде всего, в желании воздействовать на других людей и управлять ими; люди с развитой потребностью во власти, как правило, активны, энергичны, не боятся конфронтации, стремятся к отстаиванию своих позиций. Потребность достижения рассматривается как относительно устойчивое стремление человека к достижению высоких результатов в деятельности. Потребность соучастия к сообществу других людей, стремление быть членом конкретной социальной группы определяет не только выбор конкретной сферы профессиональной деятельности, но и характер выполнения профессиональных обязанностей [25].

Итак, содержательные теории рассматривают профессиональную мотивацию через ее составляющие, а именно через мотивы решения производственных задач, мотивы, улучшающие трудовой процесс и потребности естественные для работника. Вместе с тем, авторы теорий процессуальной группы, заостряют свое внимание на самом процессе профессиональной деятельности и связывают мотивации с поведением человека, с его особенностями восприятия и понимания конкретной ситуации, прогнозирования последствий выбираемого типа поведения.

Основной идеей процессуальных концепций является то, что результативный труд ведет к росту удовлетворенности, и поэтому выступает достаточно сильным мотивом. Иными словами, если профессиональная деятельность человека приносит для него в частности и для общества в целом достаточно высокие результаты, то она сама по себе может выступать мотивацией к труду.

Помимо рассмотрения содержательных и процессуальных теорий мотивации, определяющих основные принципы зарождения, построения и

реализации мотивов профессиональной деятельности, следует остановиться еще на теории, представляющей достойный внимания подход к изучению структуры мотива трудовой деятельности, предложенный румынским социологом К. Замфир (1983). В данной теории раскрыты и описаны три основных, на наш взгляд, вида профессиональной мотивации: внутренняя мотивация (ВМ), внешняя положительная мотивация (ВПМ) и внешняя отрицательная мотивация (ВОМ) – играющие не мало важное значение в профессиональной мотивации педагогов.

Под внутренними мотивами исследователь понимает то, что порождается в сознании человека самой трудовой деятельностью: понимание ее общественной полезности, удовлетворение, которое приносит работа (результат и процесс труда). Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе он трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация содержит мотивы, которые находятся за пределами самого работника и труда (заработная плата, похвала, стремление к престижу и другое). К внешней положительной мотивации относятся: материальное стимулирование, продвижение по работе, одобрение со стороны коллег и коллектива, престиж. К внешней отрицательной мотивации автор относит наказания, критику, осуждение, штрафы и другое.

При этом стоит отметить, что внутренняя мотивация с точки зрения удовлетворения трудом и его производительностью наиболее эффективна. Затем, по степени положительного влияния, идет внешняя положительная мотивация. При этом как внешняя положительная, так и внешняя отрицательная мотивации по сравнению с внутренней мотивацией обладают меньшей устойчивостью, быстро теряют свою стимулирующую силу.

Таким образом, К.Замфир выделил три типа профессиональной мотивации. Наиболее благоприятной для результативности деятельности работника, для его личностного роста, автор считает внутреннюю мотивацию, которая возникает из потребности самого человека.

В заключение, говоря о зарубежных теориях профессиональной мотивации, стоит отметить, что большинство исследований были созданы в период широкой индустриализации, когда основным объектом изучения являлась возможность повысить результативность труда рабочих не только за счет внешних стимулов. Теории задают различные ориентиры для трактовки сущности, функций, структуры профессиональной мотивации. Они апеллируют к разным категориям потребностей и мотивов человека.

В отечественной психологии профессиональная мотивация рассматривалась, как неотъемлемая часть деятельности работника. Стремление к осуществлению деятельности, в том числе профессиональной, является естественным для человека. Выделение профессиональных мотивов в отдельную область исследования обусловлено специфическими особенностями трудовой мотивации, а именно сознательной направленностью на цели деятельности, личностной их значимостью, не только прямой, но и опосредованной связью мотивов с актуальной потребностью и осуществляемым действием, отсроченным удовлетворением потребностей, единством, взаимосвязью развития личности, деятельности и мотивационной сферы субъекта.

Особого внимания заслуживает вопрос о разделении мотивов выбора профессии и мотивов собственно профессиональной деятельности (А.П. Васильева, Е.П. Ильин, Б.Л. Покровский, Э.С. Чугунова и др.), так как профессиональная мотивация, ее структура изменяются в период профессионального становления и данные изменения нельзя игнорировать в процессе формирования профессиональной мотивации.

Под мотивами профессиональной деятельности понимаются побудительные причины, которые заставляют человека заниматься трудом. Е.П. Ильин рассматривает данные причины в трех группах. Первая группа причин – побуждения общественного характера (осознание необходимости приносить пользу обществу; желание оказывать помощь другим людям; общественная установка на необходимость трудовой деятельности). Вторая

группа – получение определенных материальных благ для себя и семьи: зарабатывание денег для удовлетворения материальных и духовных нужд. Третья группа – удовлетворение потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации: человек не может быть бездеятельным по своей природе, а природа его такова, что он – не только потребитель, но и созидатель. В процессе созидания он получает удовлетворение от творчества, оправдывает смысл своего существования.

Также следует отметить, что профессиональная мотивация имеет три направления: мотивы, побуждающие человека к выбору той или иной профессии, мотивы, стимулирующие человека реализовывать свои профессиональные потребности в том или ином месте и, наиболее широкое направление, – мотивы, побуждающие человека на реализацию профессиональной деятельности, которые, в свою очередь, можно разделить на три компонента: стремления к общественно полезной деятельности, стремления к материальной выгоде и стремления личностной самореализации. Все три компонента представлены в мотивационной структуре профессиональной деятельности.

С.А. Пакулина занималась изучением проблемы мотивации студентов учебных заведений педагогического профиля и исследованием наличия у них учебно-профессиональных мотивов, мотивации учебно-профессиональной деятельности. В своих работах Г.В. Икрина, С.А. Пакулина, М.В. Овчинникова выявили, что учебная деятельность студентов делится: учебно-познавательную, учебно-исследовательскую, учебно-профессиональную. Кроме того, С.А. Пакулина отмечает, что в процессе обучения, на разных курсах, имеют место разные ведущие мотивы.

Для более глубокого понимания процесса преобразования учебно-профессиональной мотивации в мотивацию профессиональной деятельности в течение обучения, стоит рассмотреть модель развития профессиональной мотивации студентов М.В. Воробьевой. Модель содержит в себе три этапа: исходный этап, этап актуализации, прогностический этап.

Исходный этап предполагает получение первых эмоционально окрашенных знаний о работе, дифференциацию представлений о специальностях выбранной профессиональной сферы – формируется первичная профессиональная мотивация.

Самым значимым является этап актуализации, итогом которого выступает осознанная профессиональная мотивация студента, формирующаяся в процессе различных видов учебной деятельности в контексте будущей профессиональной деятельности. Влияние на мотивацию оказывает собственно учебная деятельность, включающая обучение дисциплинам учебного плана специальности, организованное в форме лекционных и семинарских занятий, спецкурсов; профессионально-пропедевтическая деятельность студента в форме практических занятий и тренингов и учебно-профессиональная деятельность.

В процессе прогностического этапа у будущего специалиста на основе стремления сделать карьеру развивается перспективная профессиональная мотивация [11].

Иными словами, С.А. Пакулина и М.В. Воробьева в своих исследованиях раскрыли особенности мотивационной сферы студентов, доказав, что, начиная профессиональное педагогическое обучение они имеют учебно-профессиональную мотивацию с меняющимися в течение обучения ведущими мотивами. При этом происходит поэтапное формирование профессиональной мотивации будущих специалистов. Наибольший пик развития приходится на третий-четвертый года обучения.

Резюмируя все вышесказанное, мы выделяем такие основополагающие понятия нашего исследования как, мотивация и профессиональная мотивация. В нашем исследовании под мотивацией мы будем понимать совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, которая ориентирована на достижение определенных целей (В.А. Дубровская, В.Д. Шадриков). Одной из важных

характеристик мотивации является её динамичность, что обеспечивает возможность для развития мотивации.

Профессиональную мотивацию мы рассматриваем как действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией (Е.П. Ильин). С точки зрения удовлетворения трудом и его производительностью наиболее эффективна внутренняя мотивация; внешняя положительная, так и внешняя отрицательная мотивации по сравнению с внутренней мотивацией обладают меньшей устойчивостью, быстро теряют свою стимулирующую силу (К.Замфир).

Актуальность изучения проблемы профессиональной мотивации студентов педагогического вуза обусловлена необходимостью повышения уровня заинтересованности обучающихся в самореализации в рамках выбранной профессии. Таким образом, именно в период обучения в вузе студент может, как подкрепить свой интерес в углублении полученных знаний, так и потерять мотивацию к дальнейшему изучению и освоению профессии.

1.2 Особенности профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза

Перед современной системой высшего образования в России стоит непростая задача подготовить компетентных специалистов, которые способны эффективно решать профессиональные задачи. Успешность решения этих задач будет определяться как педагогической и воспитательной средой вуза, так и личностно, а именно направленностью студентов на освоение будущей профессии. Важной задачей вуза в данных обстоятельствах является формирование и развитие активности студентов, в освоении теоретических аспектов будущей трудовой деятельности и готовности к применению полученных знаний, умений, навыков на практике. Изучением данного вопроса занимались А.И. Бычкова, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, В. А. Стаханова и др.

В контексте профессионального становления будущего специалиста на стадии обучения в вузе важная роль отводится развитию профессиональной мотивации, которая выступает как базовый компонент профессионально направленной личности и условие успешного выполнения деятельности. В данной сфере личности необходимо уделить внимание положительному отношению к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения и является внутренним движущим фактором развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности (Н. В. Кузьмина, Т. Н. Лобанова, В. Э. Мильман, В. А. Розанова).

Проблема профессиональной мотивации действительно актуальна именно в юношеском возрасте, так как в юношеском возрасте ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная деятельность. Изучением проблемы мотивации профессиональной и учебной деятельности занимались многие отечественные ученые и исследователи (А.Н. Леонтьев,

С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, А.К. Маркова, В.Н. Мясищев, В.С. Ильин, П.М. Якобсон и др.). Также эта проблема была интересна и в зарубежной психологии (Д.В. Аткинсон, А.Г. Маслоу, Мак-Дугалл, В.С. Мерлин, Г. Мюррей, Ж. Нюттен, Х. Хекхаузен) [58].

Особенностью профессиональной подготовки в высшем учебном заведении выступает её инновационный характер, позволяющий педагогам гармонично сочетать учебно-воспитательную работу с научно-исследовательской; давать более высокий уровень образования. Именно в ВУЗе создаются необходимые предпосылки для реализации и самореализации личности студента и преподавателя, их духовного роста, совершенствования профессионального и педагогического мастерства.

Студенчество характеризуется особыми чертами, которые вытекают из функций высшей школы: формирование научного мировоззрения, формирование готовности к общественно полезному труду, создание основ для научного образования и последовательного всестороннего развития личности, социализация, социальные ориентации и др. Представление о студенчестве как о специфической общности людей, организационно объединённых институтом высшего образования, связано с пониманием того, что процесс овладения человеком знаниями и профессиональными умениями в условиях образовательного пространства является целенаправленным и систематическим.

Как особая социальная группа, студенчество характеризуется профессиональной направленностью, сформированностью отношения к будущей профессии, которые суть следствия правильности профессионального выбора и адекватности и полноты представления студента о выбранной профессии. Уровень представления студента о профессии непосредственно соотносится с уровнем его отношения к учёбе: чем меньше студент знает о профессии, тем хуже его отношение к учёбе [9].

Особенности интересов, ценностные ориентации, психология современной студенческой молодежи обсуждаются во многих работах, в

частности эти вопросы разрабатывались Бабочкиным П.И., Вишневым Ю.Р., Шапко В.Т., Ильинич В.И., Козиной Г.Ю., Лисовским В.Т., Дмитриевым А.В., Новиковым А.И. и другими. Сама постановка проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева.

В социально-психологическом аспекте студенчество по сравнению с другими группами людей отличается наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации. Студенчество при этом характеризуется достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. В русле же личностно-деятельностного подхода студент рассматривается как активный самостоятельно организующий свою деятельность субъект педагогического взаимодействия. Ему присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач в рамках учебного процесса

Возрастные границы студенчества в современном мире, достаточно размыты, и их нельзя чётко охарактеризовать, так как переход на непрерывное образование расширяет существующие традиционные рамки. Однако данный период характеризуется формированием собственного мировоззрения, совершенствованием системы ценностей, поиском своего места в жизни и в профессии, осознанием собственной индивидуальности и самобытности.

Для юношеского возраста характерно завершение процесса роста, который по итогу приводит юношу к расцвету организма, который создаёт основания для особого положения молодого человека в учении, а также для овладения другими возможностями и ролями. С точки зрения возрастной психологии, в студенческом возрасте изменяются внутренний мир и самосознание, происходит эволюция и перестройка психических процессов и свойств личности, значительно меняется эмоционально-волевая сфера. В этот

период жизни человек решает, как и в какой последовательности, он приложит свои усилия и способности для того, чтобы реализовать себя в труде и жизни.

Именно в студенческом возрасте происходит пересмотр ценностно-духовных категорий, психологическая переориентация. Усиливается осознанность, объективная позитивизация мотивов поведения. В свою очередь, формируются и укрепляются положительные личностные качества: ответственность, чувство долга, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, умение регулировать свои чувства, желания, склонности.

Формирование мотивации и адекватных карьерных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. Поэтому повышение профессиональной мотивации и формирование адекватных карьерных ориентаций у студентов выступает задачей, которая имеет большое значение для повышения эффективности вузовского образования и профессиональной подготовки специалистов.

Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией; профессиональная мотивация формируется под влиянием факторов окружающей действительности, работы по профориентации.

Профессиональную мотивацию связывают со сложным соотношением различных побуждений, которые входят в мотивационную сферу, и рассматривают как движущий фактор развития профессионализма личности, высший уровень формирования которого способствует эффективному развитию профессиональной образованности. Анализ развития профессиональной мотивации студента позволяет рассматривать этот процесс как многоступенчатый процесс самосознания, самореализации, направленность которого зависит как от внешних условий, так и от индивидуальных особенностей деятельности [3]. Акмеологическая

направленность развития профессиональной мотивации может быть представлена сложной многоуровневой структурой ценностных ориентаций.

Формирование профессиональной мотивации в условиях вуза представляет собой динамический процесс создания эффективного сочетания профессиональных качеств и ценностей субъекта труда с его потребностями в профессиональной деятельности. От развития профессиональной мотивации студентов зависит повышение их творческой и социальной активности. Однако преобладание в мотивационной структуре студентов профессиональных мотивов не всегда приводит их к высоким результатам.

Как отмечают многие ученые в сфере высшего образования, мотивационная система студента не только оказывает влияние на характер отношений к учебному процессу, но и формирует избирательное отношение к учебным дисциплинам [1].

Многие студенты ориентируются на прагматический характер учения и, соответственно, предъявляют претензии к самому процессу учения. Уже начиная с первого курса, они дают оценку необходимости той или иной дисциплины для их профессионального становления, которая весьма субъективна, так как, не имея соответствующих знаний и опыта, практически невозможно дать объективную оценку. Поэтому на первых курсах у студентов необходимо формировать широкие познавательные мотивы, а, начиная с третьего курса, в процессе обучения надо показывать важность изучаемого материала, его значение для будущей профессиональной деятельности.

В самой сфере профессиональной мотивации важную роль играет положительное отношение к профессии, своего рода, формирование «привлекательного имиджа профессии», так как этот мотив напрямую связан с конечными целями обучения. Если студент ориентируется в профессии и считает ее достойной и значимой для себя и для общества, то это, безусловно, влияет на успешное обучение.

Следовательно, формирование положительного отношения к профессии является важным фактором повышения учебной успеваемости студентов. Но само по себе положительное отношение не может иметь существенного значения, если оно не подкрепляется компетентным представлением о профессии, в том числе и пониманием роли отдельных учебных дисциплин, и плохо связано со способами овладения ею. Проблемы профессиональной мотивации, определяющие позитивное или негативное отношение к избранной профессии, влияют на эффективность учебной деятельности студентов. Они, в конечном счете, сказываются на общем уровне профессиональной подготовки [3].

Развитие профессиональной мотивации студентов в педагогическом университете – это сложный многоэтапный и неравномерный процесс, предполагающий использование психологически обоснованных методов диагностики, а также адекватных педагогических технологий развития [64].

А.К. Маркова в своих научных трудах рассматривает мотивы профессиональной деятельности как направленность на различные стороны профессионального поведения и выделяет следующие группы профессиональных мотивов: мотивы понимания предназначения профессии; мотивы понимания предназначения деятельности; мотивы профессионального общения; мотивы проявления личности в профессии [38].

Согласно исследованиям А.К. Марковой в области профессиональной мотивации, в период обучения, необходимо учитывать: понимание предназначения профессии и принятие ее идеалов и норм; внутренние мотивы; структуру мотивов у человека (преобладающие мотивы и второстепенные); самостоятельность в выборе профессиональной деятельности; стремление обогатить профессию, внести свой индивидуальный вклад [37].

Б.В. Илькевич утверждает, что профессиональная мотивация формируется вне зависимости от намерений студентов, а, в первую очередь, под воздействием учебно-профессиональной среды, в которую он включен.

Более того, общие цели формирования мотивации планируются вузом как конечные на весь срок обучения и в деятельности преподавателей они должны получать конкретное выражение – в постановке промежуточных учебных целей [25].

Формирование профессиональных мотивов является важнейшей задачей системы высшего образования. По мнению П.В. Симонова, формирование профессиональной мотивации является источником положительных эмоций, развития способностей; оказывает влияние на формирование характера, самоутверждения личности, чувство собственного достоинства [53].

Мотивация студентов выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придаёт ему личностный смысл и значимость. Названные функции мотивации реализуются многими побуждениями. Фактически мотивационная сфера всегда состоит из ряда побуждений, идеалов ценностных ориентаций, потребностей, мотивов, целей и интересов. Мотивационные психические образования выполняют целый ряд важнейших функций: активизирующую, побудительную, стимулирующую, целеполагающую, направляющую и регулирующую. Фролова С.Л. изучала в своих трудах классификацию функции мотивации у студентов. Рассмотрим каждую из функций.

Активизирующая функция - в самом широком смысле мотивация может быть определена как совокупность побуждений, которая вызывает определенную активность студента. Активность – всеобщая характеристика живых существ, представляющая собой их собственную динамику как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром.

Стимулирующая функция мотивации отражает тот факт, что мотивация относится к проявлениям психической и поведенческой активности, относящиеся друг к другу как причина к следствию. В современной

психологии человека выделяют стимул как побуждение, эффект которого опосредован психикой человека, его взглядами, чувствами, стремлениями.

Целеполагающая функция мотивации связана с преднамеренностью действий человека, направленных на удовлетворения актуальных потребностей. Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены те или иные действия. С ней преимущественно связан мыслительный процесс и большая часть эмоциональных переживаний. Мотивы преобразуются в мотивы-цели посредством их осознания и формирования временной перспективы соответствующей деятельности.

Направляющая функция: различают цель деятельности и жизненную цель, которая отражает направленность личности в целом и лишь частично раскрывает в каждой конкретной деятельности. Под направленностью личности в психологии понимается совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации.

Регулирующая функция мотивации регулирует поведение человека, направляя его активность в соответствии с внутренними побуждениями. Говоря другими словами, мотивация помогает нам взаимодействовать с окружающим миром, руководствуясь в соответствии с внутренним стремлением к осуществлению профессиональной деятельности.

Несмотря на богатство психологической литературы по данному вопросу, большую проработанность теоретической базы и многочисленные исследования – проблема развития профессиональной мотивации у студентов не теряет своей актуальности. Большой процент студентов, поступив в высшее учебное заведение, либо понимает, что это абсолютно не та сфера деятельности, которой он бы хотел заниматься, либо после окончания университета не работает по специальности. Исходя из этого, возникает проблема – отсутствия эффективных способов и методов развития профессиональной мотивации у студентов.

А.А. Вербицкий видит развитие мотивации через внедрение активных методов обучения и контекстного подхода, а также через увеличение доли самостоятельности в работах студентов [10].

Использование современных методов обучения (проектный, проблемный, исследовательский, обучение в сотрудничестве и другие). Разнообразие современных форм и методов организации учебной деятельности также повышает мотивацию студентов.

Условно, студентов можно разделить на тех, кто ориентирован на успех, и тех, кто направлен на избегание неудачи. Главной отличительной способностью является характеристика, отражающая способность личности к самоорганизации своей профессиональной деятельности (А.А. Вербицкий).

Студенты, ориентированные на успех, обладают более высоким уровнем сформированности следующих характеристик: программирование, способность к оценке результатов, гибкость в общении, потребность в познании, умение моделировать (самоорганизация), а также операциональные характеристики (регулирование и планирование). Полученные данные подтверждаются результатами исследований, которые представлены в работах других авторов. Например, Е. П. Ильин пишет, что студенты, мотивированные на успех, предпочитают задачи средней или чуть выше средней трудности. Они уверены в успешном исходе задуманного, им свойственны поиск информации для суждения о своих успехах, решительность в неопределенных ситуациях, склонность к разумному риску, готовность взять на себя ответственность, большая настойчивость в стремлении к цели, адекватный средний уровень притязаний, который повышается после успеха и снижается после неудачи. Очень легкие задачи не приносят им чувства удовлетворения и настоящего успеха, а при выборе слишком трудных задач возрастает вероятность неудачи, поэтому они не выбирают ни те, ни другие. При выборе задач средней трудности успех и неудача становятся равновероятными, и исход максимально зависит от собственных усилий человека [24].

В процессе обучения в вузе у студента происходит смещение акцента с познавательных мотивов на профессиональные мотивы. Качественный вывод о высоком уровне профессиональной направленности можно сделать, если у студентов – преобладают высокие духовные мотивы выбора профессии: интерес к содержанию труда, осознание социальной значимости выбранной профессии.

Среди профессиональных интересов преобладают такие, которые можно удовлетворить в активных формах учебно-профессиональной деятельности (занятия в кружках, научно-исследовательская деятельность, участие в олимпиадах и многое другое).

Формирование профессиональных мотивов является важнейшей задачей системы высшего образования. По мнению П.В. Симонова, формирование профессиональной мотивации является источником положительных эмоций, развития способностей; оказывает влияние на формирование характера, самоутверждения личности, чувство собственного достоинства [22]. На сегодняшний день существует множество идей по формированию профессиональной мотивации студентов.

В нашем исследовании мы выделили профессиональную мотивацию студентов, в общем, и мотивацию профессиональной деятельности студентов педагогического вуза в частности. Данное обособление интересно тем, что студенты, выбравшие педагогическую сферу деятельности, определяют свое будущее иначе, чем студенты других специальностей и учебных заведений. Прежде всего, обращаясь к статистическим данным и социальным опросам, мы видим среди основных причин выбора педагогического вуза такие как: любовь к детям, желание помогать и быть кому-то полезным, творчество и креативность педагогических профессий, возможность воодушевлять других людей, желание делиться знаниями, пример родителей или значимых взрослых.

Вместе с тем, при углублении в педагогическую профессиональную деятельность, студенты ищут возможность не только помочь другим в

развитии и реализации потенциала, но и актуализировать собственные способности и знания. В данном случае особенно важными являются два компонента педагогической деятельности: профессиональное выгорание с одной стороны и способность к изобретению нового – с другой.

Таким образом, основываясь на результатах проведённого теоретического анализа можно утверждать, что формирование профессиональных мотивов у студентов является важнейшей задачей системы современного высшего образования. Развитие профессиональной мотивации студентов в педагогическом университете можно определить как сложный многоэтапный и неравномерный процесс, предполагающий использование психологически обоснованных методов её диагностики, а также адекватных педагогических способов её развития (О.В. Винокурова, В.И. Ковалев). Важной особенностью студентов является смещение в процессе обучения акцента с познавательных мотивов на профессиональные мотивы. По мнению исследователей, профессиональная мотивация формируется под воздействием учебно-профессиональной среды, которая для формирования у студентов внутренней положительной профессиональной мотивации должна обеспечивать формирование положительного отношения к профессии, демонстрировать важность изучаемого материала для решения профессиональных психолого-педагогических задач.

1.3. Роль проектной деятельности в развитии профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза

Векторы изменений современного образования во многом обусловлены выявлением противоречий, связанных с профессиональной подготовкой будущих специалистов. Несоответствие реального уровня подготовки выпускника требованиям рынка труда является острейшим из них. При этом речь идет не только о недостаточной сформированности необходимых компетенций, но о проблеме формирования профессиональной мотивации студента. Феномен профессиональной мотивации рассматривается, прежде всего, в контексте осознания своей принадлежности к профессиональной группе (Б.Д. Парыгин); анализа самого себя в рамках профессиональной деятельности (М.И. Кряхтунов); избирательной деятельности самосознания личности понимание своего соответствия выбранной профессии (М.С. Гуткина, А.П. Шавир). В настоящее время ведётся разработка эффективных способов развития профессиональной мотивации студентов, в том числе и студентов педагогических вузов (Е.С. Сафронова, Д.Н. Капчикаева). Одним из таких способов является проектная деятельность студентов (В. В. Игнатьев, П. Ф. Каптерев, М. В. Крупенина).

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, которая имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Изучая вопросы применения современных педагогических и информационных технологий в системе образования, Е.С. Полат рассматривает учебное проектирование как «совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, в процессе создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния. Это путь познания, способ организации процесса познания, для достижения поставленной дидактической цели» [8].

Принято выделять виды проектов по различным основаниям: исследовательские, творческие, научные, ролевые и игровые; а также ознакомительно-ориентировочные (информационные), практико-ориентировочные (прикладные).

Основная цель проектной деятельности – это развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности студентов. Она помогает освоить новые способы деятельности на основе интегрированного содержания; вывести образование за пределы образовательной организации, используя потенциал информационных ресурсов.

Проектная деятельность реализуется в несколько этапов (Г.В. Санькова, С.В. Ситникова).

Первый этап – проблемно-целевой, на котором осуществляется выбор проблемной области, постановка задач, определяется конечный вид создаваемого продукта, его назначение и круг пользователей, происходит формирование состава проектной команды и распределение обязанностей. Данный этап завершается формулировкой темы проекта и определением вида его завершённой формы, написанием краткой аннотации проекта.

Следующий этап – разработка сценария и технического задания. На данном этапе предполагается отбор содержания и определяется примерный объем проекта, производится его предельная детализация, прописываются роли всех участников проекта, сроки исполнения ими каждого вида работы.

Третий этап – практическая работа. На этом этапе ведется работа по воплощению в жизнь поставленных задач, которые требуют от всех участников предельной собранности и исполнительности, слаженности в действиях, а также значительных усилий от руководителя проекта по координации деятельности участников проекта и постоянного контроля над ходом и сроками производимых работ.

Четвертый этап – предварительная защита. На данном этапе осуществляется предварительный просмотр проекта, выявляются недоработки и ошибки, намечаются пути устранения выявленных недостатков, производится корректировка всех упущенных ранее моментов.

Завершающий этап - на этом этапе производится презентация проделанной работы и дается оценка проекту членами аттестационной комиссии.

Также немаловажно обеспечить эффективную защиту проектов. Эффективность защиты определяется не только тем, как каждый участник представил свой проект, но также и тем, как проходило обсуждение, насколько интересным является проект для коллег-слушателей.

В процессе теоретического анализа, мы выделили ряд исследований, посвященных специфике проектной деятельности студентов (Н.А. Бреднева, И.Чечель и др.).

Так, рассматривая проектную деятельность в условиях междисциплинарной интеграции, Н.А. Бреднева под учебным проектированием понимает самостоятельную деятельность, направленную на создание продукта, предполагающую творческую самореализацию личности студента, развитие профессиональных качеств, умений, навыков, необходимых специалисту, чтобы быть востребованным на рынке труда [2]. Проектная деятельность студентов – это метод формирования компетенций студентов вузов (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных в различных видах деятельности), которые необходимы для дальнейшего трудоустройства выпускников, способами, появления

которых являются поисковая практика, навыки анализа, самостоятельная исследовательская деятельность.

Задачей учебной проектной деятельности студента является усвоение профессионально-ориентированных знаний, формирование профессионально ориентированных умений и навыков, которые позволят ему подготовиться к самостоятельной профессиональной деятельности. Уникальность организации проектной деятельности студента позволяет использовать ее в качестве метода обучения и как средство практического применения усвоенных знаний и умений в области будущей профессиональной деятельности [7]. В процессе учебной профессионально-ориентированной деятельности студентам предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний и умений при решении поставленной проблемы, в том числе и требующих интеграции знаний из различных предметных областей и полученных в процессе прохождения практик на предприятиях.

Использование проектной деятельности готовит студентов к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе. Проектная деятельность это довольно трудоемкая и достаточно сложная работа, но не стоит забывать о том, что всегда будут востребованы специалисты, которые умеют реализовывать исследовательские, научные, информационные и другие виды проектов. Следовательно, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность позволяет человеку самостоятельно развиваться, приобретать и усваивать материал в удобной и доступной форме, формирует навыки нестандартного мышления и творческого потенциала.

Основная цель проектной деятельности студентов – это развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности студентов. Она помогает освоить им новые способы деятельности на основе интегрированного содержания; вывести образование за пределы образовательной организации, используя потенциал информационных ресурсов. Всё это в будущем поможет студенту стать востребованным специалистом. Таким образом, проектная

деятельность студентов может стать и эффективным средством развития профессиональной мотивации.

Проектная деятельность - самостоятельная деятельность студентов, направленная на приобретение ими учебно-познавательных и практических умений. По словам И.Чечель, в процессе проектной деятельности студенты сталкиваются с рядом трудностей: выделение ведущих и промежуточных целей и задач; поиск путей их решения, выбирая оптимальные при наличии альтернативы; осуществление аргументированного выбора; рассмотрение последствий выбора; корректирование деятельности с учетом промежуточных результатов; объективная оценка процесса и результата проектирования. Все эти трудности, возможно, преодолеть в процессе правильной организации проектной деятельности студентов.

В учебном процессе учебный проект выступает в качестве интегративного дидактического средства обучения, которое позволяет формировать умения и навыки проектной деятельности, а также мотивировать студента на самообучение, саморазвитие, исследовательскую и творческую деятельность. Роль преподавателя в процессе проектной деятельности сводится к организационно-консультативной, направляющей студента на самостоятельную работу. Студент в процессе проектной деятельности преобразуется в активного участника, организующего совместно с преподавателем свою деятельность, умеющего самостоятельно анализировать профессионально-ориентированную ситуацию, обобщающего полученную информацию, делающего выбор в пользу рациональных решений, способного прогнозировать их возможные последствия. Исследователи в области профессионального образования сходятся во мнении, что для успешного овладения технологией проектной деятельности обучающийся должен обладать полным набором необходимых ему в процессе этой деятельности компетенций.

Эти виды деятельности ученый рассматривает во взаимосвязи с производственным практическим обучением. Кроме того, И.В. Корякина

рассматривает проектную деятельность в качестве средства адаптации студента к будущей профессиональной деятельности и полагает, что выбор и содержание проблем, решаемых в процессе проектной деятельности студентов, носят опережающий характер, предусматривают практическое проектное участие в частично-поисковой работе с профессиональной направленностью и способствуют приобретению студентами начального опыта профессиональной деятельности.

Отметим, что в современной системе педагогического образования одна из наиболее используемых видов деятельности – проектная, которая обладает большими возможностями для развития определенных способностей, знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций и т.д. Высшее педагогическое образование активно апробирует технологии, которые способствуют развитию общих и профессиональных компетенций будущего педагога. Подготовка будущего педагога предполагает использование современных образовательных технологий, которые формируют компетенции не только в предметно-содержательном плане, но и путем обеспечения интеграции приобретенных знаний в профессиональные умения и опыт.

При использовании данной технологии процесс формирования социального опыта студентов становится более продуктивным и эффективным. Технология проектного обучения по своей дидактической сущности нацелена на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми будущий специалист сможет адаптироваться к изменяющимся профессиональным условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Содержательная характеристика проектной деятельности, представленная в федеральных образовательных стандартах высшего

профессионального образования (ФГОС ВПО), предполагает разработку стратегических концепций и бизнес-проектов, заданий на их разработку, руководство процессом проектирования, оценку качества и эффективности проектов.

Проведенный анализ дидактических возможностей проектного обучения позволил нам предположить, что проектное обучение является средой для формирования проектной компетентности студентов университета. Проектная деятельность имеет собственное содержание, которое подразумевает широкий перенос усваиваемых знаний в новые условия.

Проектная компетентность – это интегративная характеристика субъекта деятельности, выражающаяся в способности и готовности человека к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах социальной практики на основе принципов природосообразности и культуросообразности.

Педагогические условия реализации модели формирования социального опыта студентов в проектной деятельности позволили по-новому организовать учебный процесс в вузе, делая акцент на самостоятельную познавательную деятельность, предполагая раскрытие творческого потенциала каждого студента, ориентацию на формирование умений, навыков, качеств личности; обеспечить нацеленность на достижение качеств профессиональной подготовки, соответствующей современным условиям рынка труда.

Важно отметить, что у проектной деятельности есть ряд преимуществ. Во-первых, во время проектной деятельности студенты учатся самостоятельно искать, анализировать, выбирать нужную и отбрасывать ненужную для себя информацию. Во-вторых, студенты могут выбрать задание, которые им интересны и соответствуют их личным способностям и интересам. В-третьих, является эффективной формы работы и тесно связана с

применением новейших компьютерных технологий. В-четвертых, она позволяет решить проблему мотивации.

Таким образом, современный выпускник педагогического вуза должен владеть специальными знаниями, умениями и навыками, и при этом ощущать потребность в достижениях и успехе и знать, что он будет востребован среди других специалистов на рынке труда. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть мотивация к обучению и к получению профессиональных знаний. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала.

Все эти характеристики включает в себя проектная деятельность. Согласно ФГОС 3+ для бакалавриата проектная деятельность – это один из видов профессиональной деятельности, к которой по завершении обучения должен быть подготовлен каждый выпускник. По мнению Ю.А. Коваленко и Л.Л. Никитиной, проектная деятельность является как методом обучения, так и средством практического применения усвоенных знаний и умений в области будущей профессиональной деятельности. Следовательно, проектная деятельность обучающихся в вузе носит прикладной характер и направлена на решение определенных задач, сформулированных преподавателем в рамках учебной дисциплины. Вместе с тем в процессе осуществления проектной деятельности внимание обучающихся должно быть направлено на формирование способности к разработке и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности – одной из требуемых компетенций.

Проектная деятельность даёт возможность студентам активно проявить себя в системе общественных отношений и позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности. На всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно - деятельностный подход к обучению, который способствует формированию в том числе целеполагания и рефлексии.

Главными преимуществами проектной деятельности обучающихся в вузе являются ее исследовательский и междисциплинарный характер, приближенность к специфике будущей профессиональной деятельности. Именно в этом заключается сложность ее осуществления, так как для результативной работы над проектом требуется глубокое освоение материала различных, не смежных дисциплин. Для повышения эффективности проектной деятельности в вузе считается необходимым привлечение работодателей к разработке тематики проектов в качестве заказчиков или консультантов в процессе выполнения проектов. Например: привлечение работодателей при прохождении практики обучающимися будет способствовать повышению соответствия профессионально-квалификационных характеристик выпускника современным требованиям рынка труда.

На основе теоретического анализа проблемы организации проектной деятельности студентов педагогического вуза, можно сделать вывод о том, что в настоящее время рассматриваются различные преимущества данного вида деятельности студентов, такие как формирование профессионально ориентированных умений и навыков, формирование навыков нестандартного мышления и творческого потенциала, формирование способности к разработке и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности. В ряде исследований (Г.В. Саньковой, С.Ю. Ситниковой) отмечаются возможности проектной деятельности студентов для формирования и развития у них мотивации. Практикоориентированный характер проектной деятельности студентов педагогических вузов позволяет нам рассматривать проектную деятельность как эффективный способ развития их профессиональной мотивации.

Выводы по первой главе

Основываясь на результатах проведённого нами теоретического анализа, можно сказать, что, несмотря на многочисленные исследования в зарубежной (Д.В.Аткинсон, А.Г.Маслоу, Г.Мюррей, Х. Хекхаузен и др.) и отечественной (Л.И. Божович, В.С. Ильин, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев и др.) психологии, проблема мотивации не теряет своей актуальности. В нашем исследовании под мотивацией мы будем понимать совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, которая ориентирована на достижение определенных целей (В.А. Дубровская, В.Д. Шадриков).

Особый интерес в настоящее время представляет изучение проблемы профессиональной мотивации (Л.И. Божович, В.С. Ильин, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.Н. Мясищев и др.). Профессиональную мотивацию мы рассматриваем как действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией (Е.П. Ильин). С точки зрения удовлетворения трудом и его производительностью наиболее эффективна внутренняя мотивация; внешняя положительная, так и внешняя отрицательная мотивации по сравнению с внутренней мотивацией обладают меньшей устойчивостью, быстро теряют свою стимулирующую силу (К.Замфир).

Формирование профессиональных мотивов у студентов является важнейшей задачей системы современного высшего образования. Развитие профессиональной мотивации студентов в педагогическом университете можно определить как сложный многоэтапный и неравномерный процесс, предполагающий использование психологически обоснованных методов её диагностики, а также адекватных педагогических способов её развития (О.В. Винокурова, В.И. Ковалев). Важной особенностью студентов является

смещение в процессе обучения акцента с познавательных мотивов на профессиональные мотивы.

По мнению исследователей, профессиональная мотивация формируется под воздействием учебно-профессиональной среды, которая для формирования у студентов внутренней положительной профессиональной мотивации должна обеспечивать формирование положительного отношения к профессии, демонстрировать важность изучаемого материала для решения профессиональных психолого-педагогических задач.

Актуальность изучения проблемы профессиональной мотивации студентов педагогического вуза обусловлена необходимостью повышения уровня заинтересованности обучающихся в самореализации в рамках выбранной профессии.

На основе теоретического анализа проблемы организации проектной деятельности студентов педагогического вуза, можно сделать вывод о том, что в настоящее время рассматриваются различные преимущества данного вида деятельности студентов, такие как формирование профессионально ориентированных умений и навыков, формирование навыков нестандартного мышления и творческого потенциала, формирование способности к разработке и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности. В ряде исследований (Г.В. Саньковой, С.Ю. Ситниковой) отмечаются возможности проектной деятельности студентов для формирования и развития у них мотивации. Практикоориентированный характер проектной деятельности студентов педагогических вузов позволяет нам рассматривать проектную деятельность как эффективный способ развития их профессиональной мотивации. Однако в настоящее время не представлена система психолого-педагогических приёмов организации проектной деятельности студентов педагогического вуза, обеспечивающая развитие у них профессиональной мотивации.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по апробации технологии развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза в проектной деятельности

2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики

В настоящее время в современном научном сообществе рассматриваются различные преимущества проектной деятельности студентов, такие как формирование профессионально ориентированных умений и навыков, формирование навыков нестандартного мышления и творческого потенциала, формирование способности к разработке и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности. Г.В. Санькова, С.Ю. Ситникова в своих исследованиях отмечают, что возможности проектной деятельности студентов для формирования и развития у них мотивации многогранны. В свою очередь, практикоориентированный характер проектной деятельности студентов педагогических вузов позволяет нам рассматривать проектную деятельность как эффективный способ развития их профессиональной мотивации.

Целью нашей опытнo-экспериментальной работы является разработка и апробация системы приёмов организации проектной деятельности студентов педагогического вуза как средства развития их профессиональной мотивации.

В соответствии с выдвинутой целью, опытнo-экспериментальная часть работы предполагает решение следующих **задач**:

1. Выявить показатели развития профессиональной мотивации у студентов педагогического ВУЗа.
2. Разработать и апробировать систему приёмов развития профессиональной мотивации у студентов педагогического ВУЗа.

3. Проанализировать результативность системы приёмов развития профессиональной мотивации у студентов педагогического ВУЗа.

В соответствии с поставленными задачами опытно-экспериментальная деятельность в научной работе строилась по следующим этапам:

1. Констатирующий этап. Целью этого этапа является определение инструментария для изучения уровня развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза и проведения диагностики.

2. Формирующий этап. На данном этапе, на основании результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, был проведен формирующий эксперимент, который заключался в разработке и апробации системы приёмов развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза с использованием проектной деятельности. Апробация была осуществлена в экспериментальной группе, с контрольной группой работа не проводилась.

3. Заключительный этап. Осуществление контрольного эксперимента, который заключается в повторной психодиагностике уровня развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза, с целью осуществления проверки эффективности разработанной нами программы.

Опытно-экспериментальная деятельность осуществлялась на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» города Екатеринбурга. Первичная диагностика уровня развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза была проведена в 2 группах 3 курса по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». В обследовании принимало участие 50 человек. Так как группы находились в равных условиях и обучались в одной образовательной среде, методом случайного отбора одна группа стала контрольной, другая экспериментальной, каждая по 25 человек.

Студенты третьего курса выбраны нами не случайно. По данным исследований А. Н. Печникова и Г. А. Мухиной ведущими учебными мотивами у студентов являются профессиональные и личного престижа, менее значимы

прагматические и познавательные. Согласно мнению исследователей у студентов третьего курса преобладают профессиональные мотивы и мотив личного престижа. Данные факты свидетельствуют о том, что студенты 3 курса более предрасположены к изучению и развитию профессиональной мотивации, а значит, наиболее наглядно помогут нам продемонстрировать изменения в развитии профессиональной мотивации.

Для выявления достоверности различий в уровнях развития профессиональной мотивации экспериментальной и контрольной группы использовался критерий U-Манна-Уитни. Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо количественно измеренного признака. Очень важно, что критерий U-Манна-Уитни позволяет оценивать выборки при неизвестном законе распределения признака (общепринятая интерпретация – проверка равенства медиан). Тест U позволяет проверить, существует ли достоверная разница между двумя независимыми выборками после того, как сгруппированные данные этих выборок ранжированы и вычислены суммы рангов для каждой выборки.

После использования в работе системы приёмов организации проектной деятельности мы оценили достоверность сдвига в уровне развития профессиональной мотивации с помощью критерия Т-Вилкоксона. Этот критерий применяется для оценки различий экспериментальных данных, полученных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых, а также позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность.

В качестве диагностического инструментария нами были использованы методики, направленные на определения уровня развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза.

1. Самооценка профессионально-педагогической мотивации (адаптирована Н.П. Фитискиным). Данная методика позволяет определить особенности оценки студентом профессионально-педагогической мотивации. Оценка уровней профессионально-педагогической мотивации проводится по

шкалам, согласно ключу: профессиональная потребность, функциональный интерес, развивающаяся любознательность, показная заинтересованность, эпизодическое любопытство, равнодушное отношение. Согласно ключу 11 и более баллов – высокий уровень профессионально-педагогической мотивации, 10 -6 баллов – средний уровень профессионально-педагогической мотивации, 5 и менее баллов – низкий уровень профессионально-педагогической мотивации.

2. Методика изучения учебной мотивации студентов (А.А.Реан, В.А.Якунин; модификация: Н.Ц.Бадмаева). Данная методика позволяет определить сформированность учебной мотивации у студентов профессиональных учебных заведений по семи шкалам: коммуникативные мотивы, мотивы избегания, мотивы престижа, профессиональные мотивы, мотивы творческой самореализации, учебно-познавательные мотивы и социальные мотивы. Для исследования профессиональных мотивов в структуре учебно-профессиональной деятельности студентов нами была использована соответствующая шкала.

3. Методика «Мотивация профессиональной деятельности» (К.Замфир, модификация А. Реана). Методика применяется для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. При интерпретации данных в большей мере учитывается степень выраженности внутренней мотивации, так как именно она показывает уровень заинтересованности будущих педагогов в профессиональной деятельности.

Данные методики были выбраны, в соответствии с возрастными особенностями студентов и возможностью математической обработки полученных данных.

На первом, констатирующем, этапе, нами было проведено диагностическое обследование обучающихся по представленным выше методикам. По результатам первичной диагностики уровня развития

профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза в общей группе были получены следующие данные.

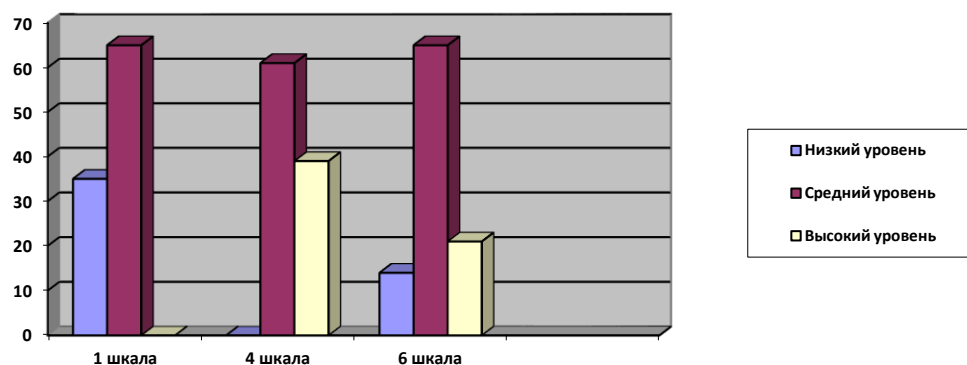


Рис. 1 Результаты первичной диагностики по методике
«Самооценка профессионально-педагогической мотивации»
(в адаптации Н.П. Фитискина):

шкала 1 – профессиональная потребность;

шкала 4 – показная заинтересованность;

шкала 6 – равнодушное отношение.

Как видно из диаграммы, у студентов преобладает 39% - высокий уровень и 61% - средний уровень по шкале «показная заинтересованность». Полученные данные говорят о том, что студенты выражают свой интерес к профессиональной деятельности больше, чем есть в действительности. Кроме того, по шкале «равнодушное отношение» у 64% студентов показатели находятся на среднем уровне. При этом наиболее низкие значения имеет шкала «профессиональная потребность»: у 35% обучающихся низкий уровень, у 65% - средний, а высокий уровень потребности отсутствует.

Наиболее представленной, из рассматриваемых шкал, является шкала «Показная заинтересованность» ($M_x = 10,3$). Наименее выраженной оказалась шкала «Профессиональные потребности» ($M_x = 6,04$). Все остальные шкалы («Функциональный интерес», «Развивающаяся любознательность», «Эпизодический интерес») представлены средними значениями показателей ($M_x = 7,95 - 9,15$). Другие шкалы представлены средними значениями и не имеют ценности для данного исследования. Анализируя полученные данные можно сказать, что большинство студентов

педагогического вуза преувеличивают свою профессиональную мотивацию и стараются показать себя как хорошего студента и будущего профессионала, при этом высокая профессиональная потребность у них отсутствует.

В процессе анализа результатов по методике изучения учебной мотивации студентов (А.А.Реан, В.А.Якунин; модификация: Н.Ц.Бадмаева) наиболее выраженной оказалась шкала «Коммуникативные мотивы»: у 68% студентов значения по данной шкале выше среднего, менее значимым мотивом оказался мотив избегания: также у 68% студентов значения ниже среднего. При этом важно отметить, что по шкале «Профессиональные мотивы» 44% студентов показали высокие значения, 38% - средние, 27% - низкие. Также, по шкале «Учебно-познавательные мотивы» у 48% обследуемых высокие значения, 30% - средние, 22% - низкие.

Другими словами, у большинства студентов педагогического вуза мотивация учебной деятельности выражена коммуникативными мотивами, стремлениями к общению, взаимодействию, как профессиональному, так и личному. Только у половины обучающихся наблюдается интерес именно к учебной и профессиональной деятельности.

Далее мы определили показатели выраженности внутренней профессиональной мотивации (ВПМ). В ходе анализа данных выяснилось, что у студентов педагогического вуза средние значения (Mx) показателей ВПМ равны 3,9. Данные показатели свидетельствуют, что у большинства студентов внутренняя мотивация профессиональной деятельности находится на среднем уровне. Так у 42% студентов показатели имеют значения ниже среднего, и у 50% - средние значения.

Таким образом, анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у студентов педагогического вуза профессиональные мотивы не являются ведущими в учебно-профессиональной деятельности, существует тенденция к «показному» интересу к профессии, педагогической деятельности, вследствие, чего внутренняя профессиональная мотивация представлена у выпускников слабо.

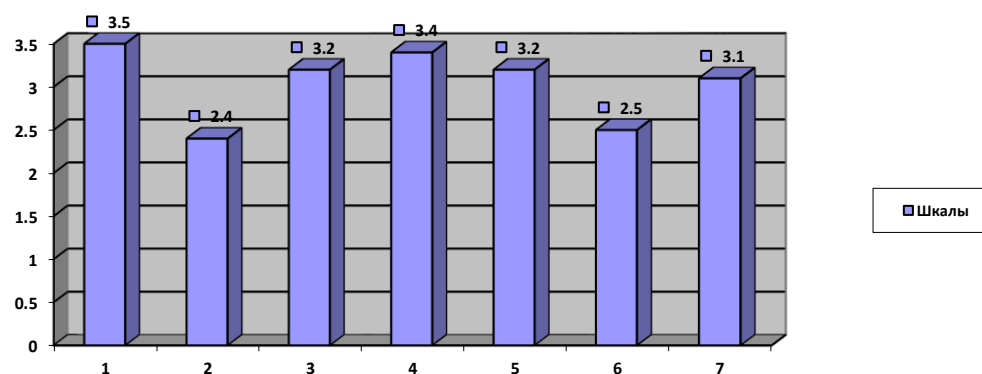


Рис. 2 Результаты первичной диагностики по методике изучения учебной мотивации студентов (А.А.Реан, В.А.Якунин, модификация: Н.Ц.Бадмаева):

- шкала 1 – коммуникативные мотивы;
- шкала 2 – мотивы избегания;
- шкала 3 – мотивы престижа;
- шкала 4 – профессиональные мотивы;
- шкала 5 – мотивы творческой самореализации;
- шкала 6 – учебно-познавательные мотивы;
- шкала 7 – социальные мотивы.

На рисунке 2 представлены результаты диагностики по методике изучения учебной мотивации студентов (А.А.Реан, В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаева). Согласно результатам исследования, ведущими мотивами являются коммуникативные 42 % респондентов и профессиональные 33%. Следовательно, данные шкалы являются наиболее представленными: «Коммуникативные мотивы» ($Mx=3,5$), «Профессиональные мотивы» ($Mx = 3,4$). Остальные мотивы представлены в меньшей степени. Однако, не смотря на то, что данные шкалы являются ведущими, их значения не превышают средних показателей.

Анализируя результаты исследования по методике изучения учебной мотивации студентов А.А.Реан, В.А.Якуниной (модификация Н.Ц.Бадмаева) выяснилось, что ведущим мотивом профессионального обучения у студентов педагогического вуза является коммуникативные мотивы ($Mx = 3,5$), а наименее представлены мотивы избегания ($Mx = 2,4$). Остальные показатели методики примерно равные и имеют средние значения, в том числе и интересующая нас шкала «профессиональные мотивы» ($Mx = 3,4$), что

свидетельствует о наличии данных мотивов у студентов. Однако мотивы профессиональной деятельности не являются ведущими, что может отрицательно влиять на профессиональное обучение.

Результаты, полученные по методике К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности» представлены на гистограмме (рис. 3).

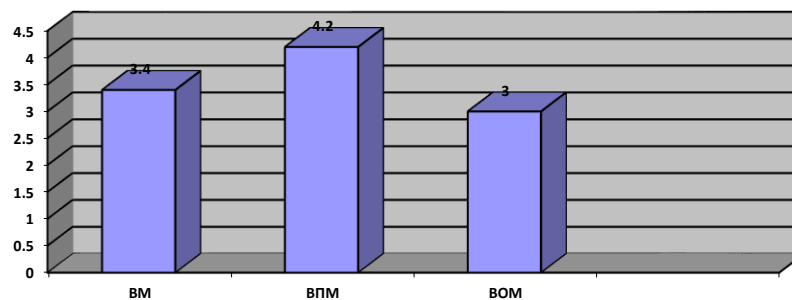


Рис. 3

Показатели внутренней мотивации (BM), внешней положительной мотивации (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (BOM) у студентов педагогического вуза.

Как видно из рисунка 3 у студентов наименее представлена внешняя отрицательная мотивация ($M_x = 3$), в наибольшей степени представлены стремления находящиеся во внешнем плане и побуждающие студентов к профессиональной деятельности ($M_x = 4,2$), при этом внутренние побуждения есть, но находятся не на таком высоком уровне ($M_x = 3,4$). Иными словами, к профессиональной деятельности студентов побуждают в большей степени внешние обстоятельства (получение стипендии за отличную учебу и другие), чем внутренние желание быть педагогом.

Таким образом, первичная диагностика показала, что студенты, педагогического вуза, обладают средним уровнем профессиональной мотивации. Но при этом стараются показать свой интерес к педагогической деятельности большим, чем есть в действительности. Ведущими мотивами получения профессии педагога являются коммуникативные и профессиональные. Важно отметить, что профессиональные мотивы, представленные в большей мере внешними стремлениями.

Учитывая результат первичной диагностики, выборка была поделена на две группы. Методом случайного отбора были сформированы две группы учащихся контрольная – 25 человек и экспериментальная – 25 человек. Группы являются уравненные по количеству и составу.

На рисунке 4 мы видим, что существенных различий по интересующим нас шкалам «Профессиональные мотивы» (методика А.А.Реан, В.А.Якунин, модификация: Н.Ц.Бадмаева) и «Профессиональная потребность» (методика в адаптации Н.П. Фетискина), «Внутренняя мотивация» (методика К.Зампфир) нет.

Также проверка групп на различия осуществлялась при помощи критерия U-Манна-Уитни (таблица 1, приложение 1), уровень значимости $p < 0,05$. Данные, указанные в таблице, свидетельствуют об отсутствии различий в контрольной и экспериментальной группах в показателях по интересующим нас шкалам.

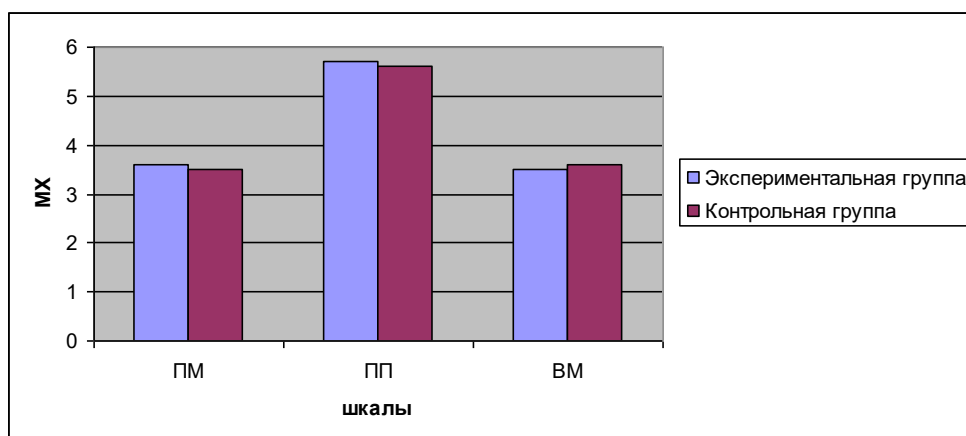


Рис. 4. Средние значения показателей по шкалам «профессиональные мотивы» (ПМ), «профессиональная потребность» (ПП) и «внутренняя мотивация» (ВМ) в экспериментальной и контрольной группах.

Таким образом, анализ результатов первичной диагностики позволяет выделить особенности профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза. В учебно-профессиональной деятельности студентов одними из ведущих мотивов являются профессиональные, но при этом они не имеют высоких значений. Вместе с тем данные мотивы более

обусловлены внешними стремлениями, чем внутренними. В связи с тем, что внутренняя мотивация у студентов не преобладает, то и педагогическая деятельность у студентов выступает как профессиональная потребность в меньшей степени. Кроме того, большая часть студентов склонна представлять свой профессиональный интерес большим, чем есть в действительности. Все это говорит о необходимости развития у выпускников педагогического вуза мотивации к педагогической деятельности.

Подводя итог вышесказанному, важно отметить следующее, когда у студентов сформирован четкий образ будущей профессии и присутствует осознание значимости профессии педагога можно говорить о сформированности профессиональных мотивов. При этом укреплять и обогащать собственный педагогический образ студента будет осознанная социальная значимость профессии. Осознание высокой социальной значимости профессии, крепкая профессиональная позиция создают основания для развития внутренней мотивации студентов. Кроме того, у студента, который ощущает себя педагогом, возникает естественное профессиональное желание осуществлять педагогическую деятельность.

Иными словами, процесс развития профессиональной мотивации будет осуществляться за счет осознания социальной значимости профессии, формирования педагогического «я», положительной мотивации к работе с детьми, а также снятия психологического напряжения, которые связаны с неудачами в педагогической деятельности.

2.2 Система приёмов организации проектной деятельности как средство развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза

В современном обществе одними из важнейших качеств личности как профессионала являются: высокая вовлеченность в работу, желание реализовываться в профессиональной сфере, высокая профессиональная мотивация. Немалую роль профессиональная мотивация играет и в системе образования. Для успешной реализации задач, поставленных перед образовательными учреждениями Министерством образования РФ, педагоги обязаны обладать высоким уровнем внутренней мотивации на педагогическую деятельность, стремлением развивать и в том числе развиваться самим. В связи с новыми задачами образования, возникают и новые требования к обучению профессионалов. Так, ФГОС среди общекультурных компетенций указывает и на то, что педагог должен обладать высокой профессиональной мотивацией.

На данный момент работа по развитию профессиональной мотивации студентов, ведется при помощи внедрения практических приемов в теоретические знания, расширенной педагогической практики в различных образовательных учреждениях. По результатам нашего исследования, профессиональная мотивация студентов педагогического вуза не является высокой, что противоречит требованиям ФГОС. Именно поэтому данная компетенция требует развития на всех этапах обучения студентов.

Разработанная нами система приёмов организации проектной деятельности как средства развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза предназначена для работы со студентами направления «Психолого-педагогическое образование». Использование разнообразия форм в работе дает возможность студентам проявлять свои педагогические качества в разных ситуациях.

Цель: развитие профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза.

Задачи:

1. Повысить уровень профессионально-педагогической мотивации у студентов;
2. Повысить интерес студентов к учебной и профессиональной деятельности;
3. Способствовать развитию внутренних стремлений профессиональных мотивов студентов.

Форма работы: групповая.

Участники: студенты 3 курса направления «Психолого-педагогическое образование»

Объем группы: 25 человек.

Ожидаемый результат:

У студентов повысится уровень профессионально-педагогической мотивации, а показная заинтересованность профессией перейдёт в профессиональную потребность;

У студентов повысится интерес к учебной и профессиональной деятельности. Мотивация учебной деятельности студентов в большей степени будет выражена профессиональными мотивами, нежели коммуникативными мотивами и стремлением к общению;

Профессиональные мотивы студентов представлены в большей мере внутренними стремлениями, нежели внешними.

Занятия с использованием системы приёмов развития профессиональной мотивации были введены в учебный план так, чтобы не возникало каких-либо противоречий.

Мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности. Любое педагогическое взаимодействие с обучающимися становится эффективным только с учётом особенностей его мотивации.

Если же толчком к деятельности личности являются социальные факторы, то это - внешняя мотивация. Кроме того, сами внешние мотивы могут быть положительными (мотивы успеха, достижения) и отрицательными (мотивы избегания, защиты). Внешние положительные мотивы влияют эффективно на успеваемость учебной деятельности. Продуктивная творческая активность личности в учебном процессе связана с познавательной мотивацией.

Внутренняя мотивация в настоящее время нуждается в серьёзном совершенствовании. Однако большинство педагогов всё ещё ориентированы на поддержании внешней мотивации в форме контроля. При этом у личности обучаемого своё «Я» не развивается, а наоборот – подавляется и это отрицательно влияет на внутреннюю мотивацию и снижает интерес к учебной деятельности. Для того, чтобы такого не произошло необходима всемерная поддержка любых внутренних стремлений обучаемых, реализация принципов гуманистической педагогики.

Помочь с выбором темы студентам несложно, если точно знаешь, что его интересует в данный момент, какая проблема волнует его больше других. Если сложно понять, о чём хотелось бы узнать респонденту, попробуйте задать ему следующие вопросы:

1. Что интересует больше всего?
2. Чем хочешь заниматься в первую очередь (например, математикой или поэзией, астрономией или историей)?
3. Чем чаще всего занимаешься в свободное время?
4. Что позволяет получать лучшие отметки в школе?
5. Что из изученного в школе хотелось бы узнать глубже?
6. Есть ли что-то такое, чем особенно гордишься?

Для того, чтобы повысить мотивацию и заинтересовать студентов в проектной деятельности мы использовали следующие приемы развития мотивации. Они представлены ниже в таблице № 1.

Также в процессе работы на занятиях мы научили студентов приёмам самомотивации. Особенно важно, что приёмам самомотивации студенты смогут воспользоваться в дальнейшем для организации успешной деятельности.

Таблица № 1

Приёмы развития мотивации и самомотивации

Советы педагогам по развитию мотивации	Стратегия самомотивации из десяти пунктов
1. Эффект любопытства	1.Стратегия
2. Через один интерес к новому интересу	2.Партнёрство
3. Эффект загадки	3.Структурирование
4. Эффект вызова	4.Приближённое планирование
5. Подталкивание к поиску объяснений с помощью противоречий	5.Мотив
6. Укрепление уверенности в собственных силах учащихся	6.Постепенность
7. Самосравнение	7.Дополнение
8. Предотвращение потери интереса к изучению	8.Награда
9. Создание ситуаций постоянного поиска в процессе обучения	9.Расширение
10.Создание ситуаций для поддержания у учащихся общего положительного отношения к учению	10.Сбережение

На следующем этапе важным действием в проектной деятельности является определение цели и задач проекта. Целью проекта является конечный результат, которого хочет достичь исследователь при завершении своей работы. Целью исследования может быть получение описательной информации о проблемной ситуации, сбор социальной статистики и другие.

Основные характеристики целей:

1) конкретность конечного результата (экономического, социального, научно-технического, экологического и др.), который предполагается

достичь к конкретному периоду времени и имеющего количественные характеристики или качественные критерии достижения;

2) реальность исходя из наличия имеющихся ресурсов (человеческих, материально-технических, финансовых, информационных), потребностей организатора и участников проекта и анализа возможностей их удовлетворения;

3) контролируемость посредством наличия информации о текущем протекании процесса, обеспечивающей обратную связь.

Важным моментом процесса проектирования является определение цели. Добиться результата в любом деле можно, если четко знаешь, чего именно хочешь добиться. С целью увеличения эффективности данного процесса в работе со студентами мы использовали следующие рекомендации.

Для начала вместе со студентами мы описывали проблематику изучаемого вопроса («Проблема, которую нужно решить, такова...»). Далее каждый студент группы предлагал свой вариант цели проекта и формулировал её одним чётким предложением («Чтобы решить эту проблему, необходимо достичь следующую цель...»). Затем студенты проверяли правильность формулирования цели, отвечая на следующие вопросы:

Является ли Ваша цель:

- | | | |
|--|----|-----|
| 1) Конкретной | да | нет |
| 2) Измеримой | да | нет |
| 3) реалистичной (при наших ресурсах) | да | Нет |
| 4) достижимой (при нашем желании) | да | Нет |
| 5) ориентированной на результат | да | Нет |
| 6) связанной с общим назначением (миссией) организации | да | Нет |
| 7) достаточно ценной | да | Нет |

Если хотя бы на один из этих вопросов ответ был отрицательным, мы продолжали работу над определением цели. Также для более успешной формулировки цели в работе мы применяли следующие приемы:

Подводящий диалог: на этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем обучающиеся не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Таким образом, возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия - ставится цель.

Проблемная ситуация (по М.И. Махмутову): создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема такова:

- Самостоятельное решение;
- Коллективная проверка результатов;
- Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения;
- Постановка цели урока.

Задача исследования - это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. В процессе работы студенты формулировали задачи в виде утверждения. Это необходимо делать для того, чтобы цель была достигнута.

Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования. Задачи — конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы. Они служат средством реализации цели и носят инструментальный характер.

Формулировке задач в проектной деятельности относится важное место, поэтому важно, чтобы студент умел их чётко и грамотно

формулировать. Ниже представлены несколько рекомендаций с формулировкой задач.

Для того, чтобы студенты правильно сформулировали задачи мы пользовались рядом рекомендаций.

- Задачи проекта — это ряд специфических достижений, направленных на решение указанных проблем.

- Задача не является процессом, это скорее конечный результат; это определение состояния дел, которое мы надеемся достичь по окончании проекта.

- Задачи должны быть конкретными, они должны поддаваться измерению, желанными и достижимыми.

ИЗБЕГАЙТЕ слов, которые показывают ПРОЦЕСС	ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова, которые означают ЗАВЕРШЕННОСТЬ
<ul style="list-style-type: none">• · поддерживать• · улучшать• · усиливать• · содействовать• · координировать• · перестраивать	<ul style="list-style-type: none">• · подготовить• · распределить• · уменьшить• · увеличить• · организовать• · установить порядок

Планирование - наиболее важный процесс управления проектом, определяющий во времени всю деятельность по осуществлению проекта. Процессы планирования осуществляются на протяжении всего цикла проекта, при этом происходит уточнение и детализация планов по мере прогресса проекта.

На стадии планирования мы совместно со студентами определяли организацию, методы и средства управления осуществлением проекта. Планирование логически связано с другими важными стадиями процесса создания проекта. Цель планирования: построить модель реализации проекта.

Задачей планирования является создание плана осуществления проекта, который объединяет результаты планирования по всем этапам. План является главным и определяющим при осуществлении проекта, он выполняет роль модели действий и прогноза состояния осуществления проекта. В процессе осуществления проекта могут происходить изменения как внутри проекта, так и вне его. Поэтому основное назначение планирования заключается в непрерывном поддержании курса осуществления проекта на пути к его успешному завершению.

Для того, чтобы локализовать проблемы с планированием в работе со студентами мы использовали ряд подходов.

1. Теория расписаний (ТР) – это раздел исследования операций, в котором строятся и анализируются математические модели календарного планирования различных целенаправленных действий с учетом целевой функции и различных ограничений. Содержательно многие задачи ТР являются оптимизационными. Для решения задач ТР необходимо разработать алгоритм решения. Основная цель при исследовании задач ТР – это построение эффективных, то есть быстрых, алгоритмов решения[4].

2. Метод планирования проектов – Диаграмма Ганта. Предназначена для иллюстрации этапов работ проекта. У каждой работы указываются сроки выполнения, дата начала и окончания работы, связи между работами, а на самой диаграмме все работы показываются в виде полосок, соединенные стрелками, на этих полосках показан процент выполнения работы и назначенные на нее ресурсы. Визуализация значительно облегчает работу менеджеру проекта.

3. Сетевые методы планирования так же являются графическим отражением работ проекта. Изображается сетевой граф – схема, состоящая из вершин соединенных между собой дугами. Вершины – это работы проекта (события), дуги – это последовательности работ. По формулам просчитываются такие показатели, например, как: критический путь, ранний срок наступления события, поздний срок наступления события, резерв

времени. Далее на графе указываются просчитанные показатели. Так же можно проводить оптимизацию сетевых планов.

4. Метод Pert – это способ анализа времени, которое требуется для выполнения каждой из работ. Этот метод позволяет определить минимальное необходимое время для выполнения проекта. По данному методу можно строить сетевые диаграммы, наподобие тех, что рассматривались выше, а можно и провести оценку сроков проекта: оптимистическую, пессимистическую и реальную. Все показатели просчитываются по формулам.

5. Эвристические методы оптимизации. Эвристические методы обеспечивают выявление, обработку и упорядочение системы закономерностей, механизмов и методологических средств конструирования нового задания и целеустремленных способов деятельности на основе обобщения прежнего опыта и опережающего отражения моделей будущего с целью решения поставленной задачи наиболее эффективно.

Планирование представляет собой один из самых сложных и продолжительных по времени этапов. На данном этапе координирующая роль принадлежит не только руководителю проекта, но и лидеру группы.

Здесь важно поддерживать положительную мотивацию команды, формировать чувство ответственности каждого за групповой результат работы, обучать навыкам самоконтроля и добросовестного выполнения порученного дела в точном соответствии с планом-стратегией. Это этап материализации идеи, положенной в основании проекта. На этом этапе происходит расширение образовательного пространства проектировщиков, они имеют возможность познакомиться с новыми для них источниками информации, овладеть новыми умениями, приобрести новый социальный опыт. В этапе сбора информации студенты обращались за помощью к специалистам в области темы проекта (т.е. преподаватели). В поиске информации есть два основных приёма: каждый студент думает самостоятельно; спросить у другого человека.

Специалисты в области психологии творчества часто подчеркивают в своих работах, что способность выделить проблему часто ценится выше умения её решать. Вопрос направляет мышление студента на поиск ответа, побуждая таким образом потребность в знании, приобщая его к умственному труду.

В соответствии с заранее оговоренной формой представления проекта идет процесс оформления результатов проектировочной деятельности. Форма представления проекта может быть любой: научная конференция, круглый стол, пакет документов, альбом, постер и т.п. Очень важно, чтобы до начала стадии реализации, проект прошел экспертизу. Экспертами могут быть как представители администрации школы, педагоги, так и представители различных общественных организаций, а также родители.

Любой проект должен быть основан на принципах демократичности, гуманизма, ненасилия по какому либо признаку, он не должен разрушать школьное образовательное пространство. Только после того, как будет получено разрешение на реализацию проекта, проектировщики могут приступить к завершающему этапу своей работы – воплотить свой проект в жизнь.

В зависимости от проблемы проектной деятельности стадия реализации проекта может быть как очень короткой, так и очень продолжительной по времени.

Рефлексия – это этап обращения внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. На этом этапе каждый участник проектной деятельности может заняться самоанализом или самодиагностикой. У студентов происходит осмысление и сравнение результата деятельности с их целями, а также оценка перспективы развития проекта. На этапе рефлексивного анализа мы предложили студентам ответить на следующие вопросы:

- Достигнуты ли цели проекта?
- Соответствует ли полученный результат цели проектирования?
- Что удалось в проекте лучше всего?
- Что хотелось бы изменить?
- Как вы оцениваете работу группы в целом?
- Как вы оцениваете свой личный вклад в работу над проектом?
- Какие знания, умения вы приобрели в ходе работы?
- Каких знаний, умений вам не доставало?
- С какими проблемами Вы столкнулись?
- Чувствуете ли вы удовлетворение от выполненной работы?
- Есть ли у вас желание продолжить в дальнейшем принимать участие в проектной деятельности?

Также можно предложить каждому участнику проекта заполнить анкету или обсудить эти вопросы в группе, предоставив каждому участнику свободно высказать свое мнение. При этом важно учесть, что мнения не оспариваются, а выслушиваются.

2.3 Анализ и интерпретация эмпирических данных

В современном профессиональном образовании важное и особое место отводится общепрофессиональным компетенциям, которыми должен обладать студент. Одной из важных общепрофессиональных компетенций студента педагогического вуза, является наличие высокой профессиональной мотивацией. Данная компетенция формируется в педагогическом вузе у студентов на протяжении всего обучения. Как видно из констатирующего эксперимент, у большинства выпускников профессиональные мотивы не являются ведущими в обучении. Также довольно низкие показатели имеет внутренняя профессиональная мотивация.

Нами была разработана и апробирована в экспериментальной группе система приёмов организации проектной деятельности как средства развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза. После апробации системы приёмов организации проектной деятельности было повторно проведено исследование интересующих нас показателей с помощью методик, которые мы использовали при первичной диагностике.

В ходе анализа результатов диагностики в экспериментальной группе по методике «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» (в адаптации Н.П.Фитискина), мы обнаружили, что до проведения эксперимента наиболее выраженной являлась шкала «показанная заинтересованность» ($Mx = 10,2$). У 36% студентов показатели по данной шкале находятся на высоком уровне и на среднем уровне – 64%. Также стоит отметить высокие показатели по шкале «равнодушное отношение» ($Mx = 9$): 53% студентов имеют средний уровень, 24% - высокий, и только у 23% - низкий уровень по данной шкале. Наименее выраженной в данном случае оказалась шкала «профессиональная потребность» ($Mx = 5,7$). При этом у 43% студентов в экспериментальной группе показали низкий уровень профессиональной потребности по данной шкале и 52% средний.

После использования системы приёмов организации проектной деятельности у студентов в экспериментальной группе были выявлены

следующие результаты. Наиболее выраженными стали результаты по шкале «профессиональная потребность» ($Mx = 9$). Теперь у 65% студентов данная потребность на среднем уровне, а 35% занимает высокие значения. Примечательно, что мы наблюдаем снижение значений показателей по шкалам «показная заинтересованность» ($Mx = 6,7$) и «равнодушное отношение» ($Mx = 7,3$). Так 32 % выпускников экспериментальной группы имеют низкий уровень по шкале «показанная заинтересованность», у 68% - средний. А по шкале «равнодушное отношение» 56% показали средний уровень и 44% - низкий. Результаты изменения в показателях диагностики в экспериментальной группе до эксперимента и после представлены на рисунке 5.

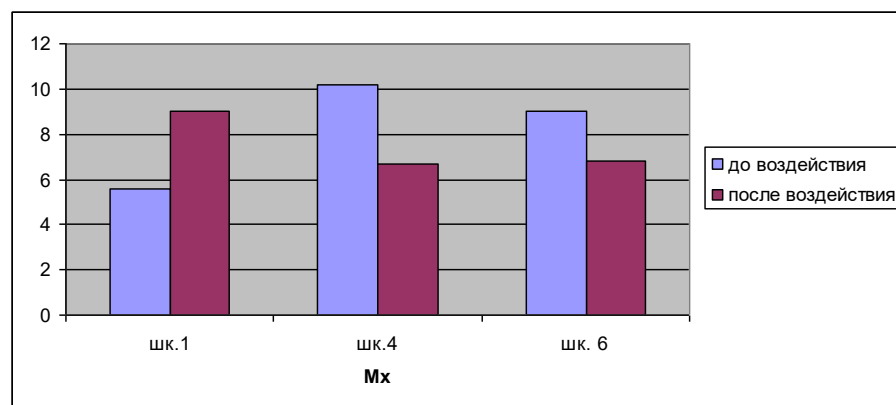


Рис. 5. Результаты диагностики в экспериментальной группе по методике «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» (в адаптации Н.П.Фитискина)

шкала 1 – профессиональная потребность;
 шкала 4 – показная заинтересованность;
 шкала 6 – равнодушное отношение.

Анализ результатов по методике изучения учебной мотивации студентов (А.А.Реан, В.А.Якунин, модификация: Н.Ц.Бадмаева) после оказания воздействия на экспериментальную группу показал, что наиболее высокие показатели имеет шкала «профессиональные мотивы» ($Mx = 4,1$). В качестве ведущего мотива профессионального обучения имеют профессиональные мотивы 68% студентов экспериментальной группы. При

этом среднее значение по шкале «коммуникативные мотивы» снизилось ($Mx = 3,1$). Остальные шкалы остались практически без изменения своих значений и не имеют ценности для нашего исследования. Результаты диагностики в экспериментальной группе до и после воздействия по шкалам «профессиональные мотивы» и «коммуникативные мотивы» представлены на гистограмме (рис. 6).

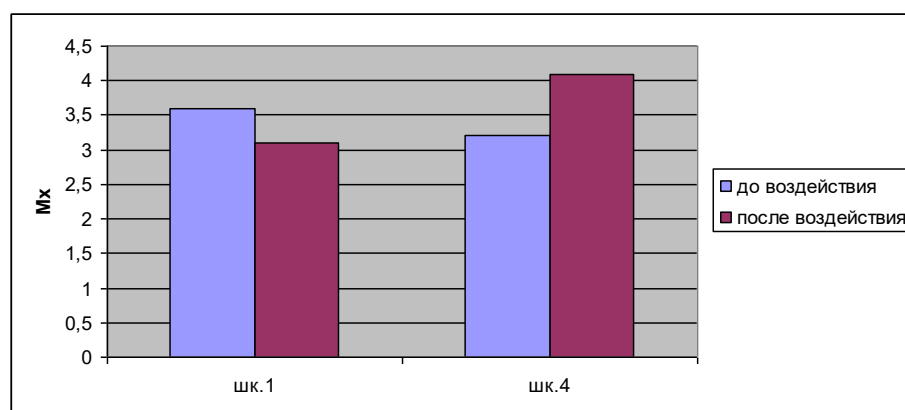


Рис. 6. Результаты диагностики в экспериментальной группе по методике изучения учебной мотивации студентов (А.А.Реан, В.А.Якунин, модификация: Н.Ц.Бадмаева):

шкала 1 – коммуникативные мотивы;

шкала 4 – профессиональные мотивы.

Также нами была использована методика К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности» (модификация А. Реана) для измерения внутренних стремлений на осуществление профессиональной деятельности у студентов педагогического вуза. Результаты первичной диагностики показали, что в экспериментальной группе у 75% студентов преобладает внешняя положительная мотивация к профессиональной деятельности, при этом внутренняя мотивация не имела высоких значений показателя ($Mx = 3,6$). После воздействия на экспериментальную группу заметно повысился уровень внутренней профессиональной мотивации ($Mx = 4,1$). Кроме того, как видно из гистограммы (рис. 7) незначительно снизился и уровень внешних отрицательных побуждений.

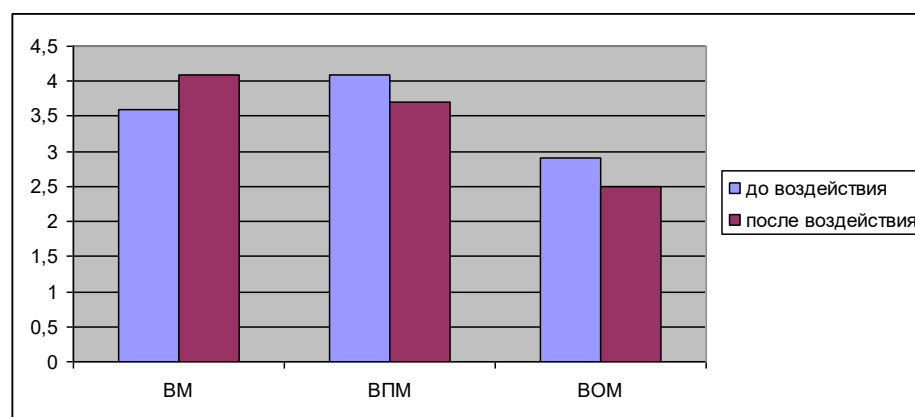


Рис. 7 Показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной мотивации (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВОМ) у студентов педагогического вуза в экспериментальной группе

Стоит отметить, что различия до и после воздействия на экспериментальную группу были подтверждены с помощью методов математической статистики по критерию Т-Вилкоксона, уровень значимости $p < 0,05$. Данные представлены в таблице 2 (Приложении 2).

Иными словами, анализ результатов диагностики до и после использования системы приёмов организации проектной деятельности развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза в экспериментальной группе показал, что изменения в мотивационной сфере студентов произошли. Так сменились ведущие мотивы профессионального обучения с коммуникативных на профессиональные, повысилась профессиональная потребность профессионально-педагогической деятельности, внутренние стремления на осуществление педагогической деятельности стали преобладать над внешними.

Для полного исключения воздействия случайных факторов на развитие профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза и подтверждения эффективности разработанной нами системы приёмов организации проектной деятельности важно учесть результаты, полученные в процессе первичной и повторной диагностики профессиональной мотивации в контрольной группе студентов, в которой также был произведен замер

интересуемого нас параметра, но мероприятия по развитию профессиональной мотивации не проводились.

Результаты первичной и повторной диагностики по интересующим нас шкалам представлены на гистограмме (рис. 8).

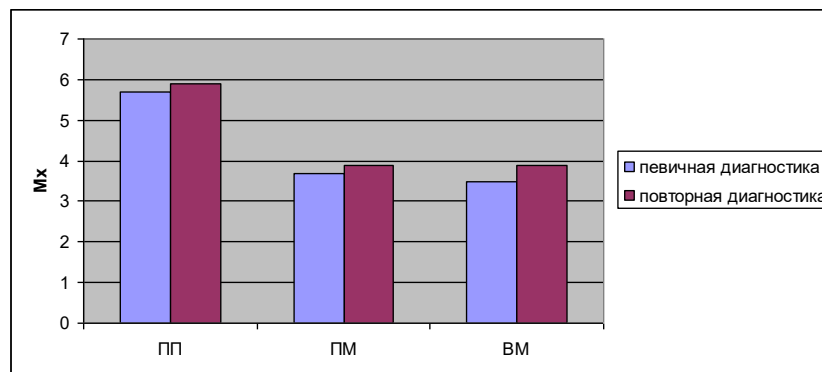


Рис. 8 Средние значения показателей по шкалам «профессиональные мотивы» (ПМ), «профессиональная потребность» (ПП) и «внутренняя мотивация» (ВМ) в контрольной группе.

По гистограмме мы видим, что существенных изменений у контрольной группы в интересующих нас показателях не произошло. Но сдвиги все же имеются, как в развитии профессиональных мотивов, внутренней профессиональной мотивации, так и в восприятии педагогической деятельности в качестве профессиональной потребности.

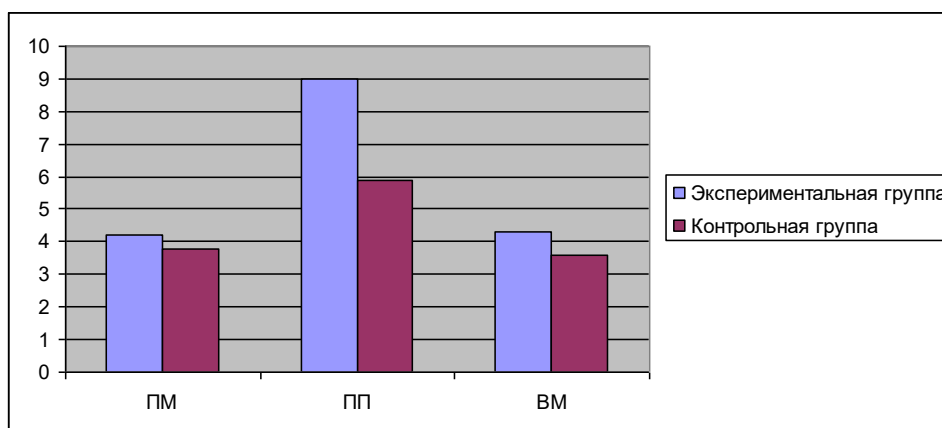


Рис. 9. Средние значения показателей по шкалам «профессиональные мотивы» (ПМ), «профессиональная потребность» (ПП) и «внутренняя мотивация» (ВМ) в экспериментальной и контрольной группах после воздействия.

Таким образом, мы можем утверждать об эффективности разработанной и реализованной нами системы приёмов организации проектной деятельности у студентов педагогического вуза, поскольку мы видим существенные различия в уровне профессиональной мотивации. Наглядно данные представлены в гистограмме (рис. 9)

Кроме того, нами были обнаружены статистически значимые различия в экспериментальной и контрольной группах с помощью критерия U-Манна-Уитни, уровень значимости $p < 0,05$. Данные представлены в таблице 1 в Приложении 1.

Полученные данные свидетельствуют о том, что система приёмов организации проектной деятельности оказала положительное воздействие на мотивацию профессиональной деятельности студентов педагогического вуза.

По результатам используемой системы приёмов организации проектной деятельности можно говорить о повышении уровня внутренней профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза. Студенты укрепили собственную позицию, стали более точно выражать внутренние стремления к профессиональной деятельности, при этом меньшую роль для них стали играть внешние побудители.

В свою очередь повышение внутренней профессиональной мотивации, осознание высокой социальной значимости профессии повлекли за собой развитие у студентов профессиональных потребностей. Будущая профессиональная деятельность стала восприниматься ими как одна из важнейших составляющих самоактуализации личности. Вместе с тем, произошло снижение тенденции к преувеличению собственного интереса к профессии. Но более важным и значимым для нас является то, что произошел сдвиг ведущих мотивов профессионального обучения с коммуникативных на профессиональные.

Выводы по второй главе

Современное российское профессиональное образование требует от студентов педагогического вуза обладание всеми компетенциями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности. Одной из компетенций является – высокий уровень профессиональной мотивации. Данная компетенция достаточно динамичное образование и может изменяться на протяжении всего обучения.

Таким образом, анализ результатов диагностики позволяет выделить особенности профессиональной мотивации студентов педагогического вуза. В учебно-профессиональной деятельности студентов ведущими мотивами являются коммуникативные. Иными словами, профессиональное обучение для большинства студентов - это возможность пообщаться, расширить круг социальных связей. Но профессиональные мотивы также присутствуют в мотивационной сфере студентов, однако, имеют не такие высокие значения, что свидетельствует о второстепенности получения профессиональных знаний и навыков. Кроме того, профессиональные мотивы более обусловлены внешними стремлениями, чем внутренними.

Профессиональная деятельность у студентов не выступает как профессиональная потребность в связи с тем, что внутренняя мотивация не преобладает, а получения профессионального педагогического образования не является приоритетным направлением. Характерной особенностью студентов педагогического вуза является и желание преувеличить свой профессиональный интерес. Об этом свидетельствуют результаты исследования, полученные нами в ходе констатирующего этапа, которые показывают необходимость развития у студентов педагогического вуза профессиональной мотивации.

Далее на этапе формирующего эксперимента, по результатам первичной диагностики нами были сформированы две группы: контрольная и экспериментальная – количественно и качественно не имеющие различий. Реализация системы приёмов организации проектной деятельности как

средства развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза проводилась с экспериментальной группой. Использование системы приёмов организации проектной деятельности предполагает работу над выстраиванием образа будущей профессии, формированием осознанности и социальной значимости профессии. Осознание и понимание высокой важности педагогической профессии и твердая профессиональная позиция способствуют созданию основания для развития внутренней мотивации профессиональной деятельности. Другими словами, процесс развития профессиональной мотивации осуществляется за счет осознания социальной значимости профессии педагога, формирования педагогического «я», положительной мотивации к работе с детьми, а также снятия психологического напряжения, которое связано с ситуацией неуспеха в педагогической деятельности.

На завершающем этапе исследования была проведена повторная диагностика профессиональной мотивации, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу о том, что в экспериментальной группе у студентов заметно возросла профессиональная потребность, более того, произошло снижение тенденции преувеличивать собственные профессиональные интересы. Также в экспериментальной группе наблюдается повышение уровня внутренней профессиональной деятельности.

Найденные нами различия были также подтверждены с помощью методов математической статистики по критерию Т-Вилкоксона (сравнение результатов до и после воздействия в экспериментальной группе) и критерию U-Манна-Уитни (сравнение результатов повторной диагностики экспериментальной и контрольной группы).

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет увидеть, что разработанная нами система приемов организации проектной деятельности как средство развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза является эффективной, так как позволяет студентам

укрепить образ будущей профессии, собственного педагогического образа, педагогических взглядов и убеждений и вместе с тем повысить уровень профессиональной мотивации.

Заключение

Итак, на основе проведенного теоретического анализа мы выделили, что профессиональная мотивация – это совокупность потребностей, интересов, побуждающих человека к профессиональной деятельности, к профессиональной самореализации и профессиональному самосовершенствованию. На сегодняшний день это проблема остаётся актуальной как для отечественных ученых, так и для зарубежных. Сегодня важной задачей является повышение уровня профессиональной мотивации у студентов, в том числе педагогических вузов.

Изучение проблемы развития профессиональной мотивации у студентов и существующих на данный момент исследований показало, что не все студенты обладают высоким уровнем профессиональной мотивации. Для решения задачи развития профессиональной мотивации у студентов необходимо использовать не только стандартные методы и приемы, но и искать и создавать новые технологии.

В результате проведенного теоретического анализа, мы пришли к выводу о том, что проектная деятельность обладает широкими возможностями для развития профессиональной мотивации, так как метод проектов обеспечивает развитие приемов обучения с помощью разных источников информации, исследование в практической деятельности.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы провели диагностику развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза и выявили, что у студентов в учебно-профессиональной деятельности преобладают коммуникативные мотивы. Иными словами, профессиональное обучение для большинства студентов - это возможность пообщаться, расширить круг друзей. Важно отметить, что профессиональные мотивы также присутствуют в мотивационной сфере студентов. В структуре профессиональной мотивации преобладают внешние стремления к педагогической деятельности, и наблюдается тенденция у студентов к преувеличению своего профессионального интереса.

На следующем этапе мы разработали систему приёмов организации проектной деятельности как средство развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза. Разработанная нами система приёмов предполагает использование проектной деятельности, что будет являться эффективным средством развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза, если будут выполнены следующие условия: данные приемы будут соответствовать этапам проектной деятельности, а действия приёмов будут иметь системный и целенаправленный характер.

После апробации системы приёмов организации проектной деятельности показатели профессиональной мотивации изменились, но не значительно. Наиболее высокая динамика наблюдается в результатах высокого уровня, что свидетельствует о развитии профессиональной мотивации. Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что после формирующего эксперимента у студентов наблюдается положительная динамика.

Таким образом, результаты завершающего этапа исследования дают основание утверждать, что опытно-экспериментальная работа по апробации системы приёмов организации проектной деятельности как средство развития профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза, доказала свою эффективность, выдвинутая нами гипотеза доказана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонова И.П. Развитие мотивации к учению у студентов медико-фармацевтического колледжа [Текст]/ И.П. Агафонова, Н.П. Безрукова // Среднее профессиональное образование. – 2015. - № 4. С. 23-25
2. Аминов Н.А. Природные предпосылки педагогических стилей у преподавателей начальной школы [Текст] / Н.А. Аминов // Вопросы психологии. – 2014. - №2. - С.14-16
3. Байметов А.К. Опыт комплексного изучения личности учителя [Текст] // Вопросы психологии личности. – Екатеринбург, 2014. - С. 228-230
4. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. — 2006 — С. 368
5. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов/ Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2010
6. Большой психологический словарь [Текст] / ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 672с.
7. Бородаева И.Г. Особенности профессиональной мотивации студентов педагогического вуза// Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. статей VIII междунар. студ. науч.- практ. конф., № 8, 2016
8. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, Реан А.А. – СПб: Питер, 2012. - 304 с.
9. Валюх М. Формирование у студентов профессиональной мотивации [Текст] / М. Валюх // Учитель. - 2013. - № 4.- С. 77-79.
10. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 2015
11. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека [Текст] / В.К. Вилюнас - М., 2012. - 285с.

12. Водяха, Ю. Е. Психодиагностика личности : возможности и ограничения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. Е. Водяха ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии. - Екатеринбург: Ч. I .- 2010 .- 196 с.
13. Волосский А.А. Мотивация и стимуляция труда [Текст] / А. Волосский. - М.: Техносфера, 2007. - 496 с.
14. Воробьева М.В. Развитие профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в туристском вузе [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / М.В. Воробьева. – М.: 2010. – 26с.
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Лев Выготский; под ред. В. В. Давыдова - М.: АСТ: Астрель: ЛЮКС, 2005 .- 480с.
16. Гаврилина Л.К. Тренинг педагогической компетентности [Текст] / Л. К. Гаврилина. // Вестн. психосоциал. и коррекц.-реабилитац. работы.- 2004.- № 3.- С. 3-16.
17. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
18. Гладкая И.В. Мотивация и мотивы получения высшего профессионального образования современными студентами, Санкт-Петербург, 2016
19. Дельгас И.А. Формирование профессиональной мотивации у студентов педагогического колледжа в контексте компетентностного подхода [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / И.А. Дельгас. – Пермь, 2014. – 31с.
20. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности [Текст] / Б.И. Додонов // Вопросы психологии. – 1984. - №4. - С.126-130
21. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход [Текст] / С.А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. : научно-публицистический альманах. - г. Новокузнецк: СО РАО, ИПК, - 2015. - выпуск 8. - С.26-44.
22. Захарова Л.Н. Психология управления [Текст]: учеб. пособие / Л.Н. Захарова. – Н.Новгород: Изд. Гладкова, 2012.

23. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов / И.А. Зимняя; изд. второе, доп., испр. перераб. – М.: Логос, 2010. – 384с.
24. Ильин, Е.П. Мотивы и мотивация [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 512с.
25. Илькевич Б. Формирование профессиональной мотивации // Alma mater, 2014, №8, с. 11
26. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2012. – 176 с.
27. Канаева Н. А. Мотивация учебно-профессиональной деятельности и её влияние на становление будущих специалистов // Молодой ученый. — 2010. — №4. — С. 271-273
28. Костромина С.Н. Структурно-функциональная модель самоорганизации деятельности // Вестн. С.-Петерб. ун-та. , 2016. Выпуск 4. С. 152–159.
29. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству [Текст]: кн. для учителя / Н.В. Кухарев. - М.: Просвещение, 2015. - 159с.
30. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов по направлению и спец. "Психология", "Клинич. психология" / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл: Академия, 2004. - 352с.
31. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. Т.1. А.Н. Леонтьев. – М., 2004. – 378 с.
32. Леонтьева М.Ф. Повышение качества подготовки специалистов в педагогическом колледже [Текст] / М. Ф. Леонтьева, В. П. Одинцова, Н. В. Шмелева // Педагогика. - 2014. - № 5.- С. 115-118.
33. Магомед-Эминов М. Ш. Мотивация и контроль за действием [Текст] / И. А. Васильев, М.Ш. Магомед-Эминов. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2012. - 144с.

34. Макклелланд Д. Мотивация человека [Текст] / Д. Макклелланд; науч. ред. Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2014. - 672 с.
35. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов / А.Г.Маклаков.— СПб.: Питер, 2015. – 583 с.:
36. Меламед Д.А. Социально-психологические особенности учебно-профессиональной мотивации студентов // Психологическая наука и образование 2017, № 2.
37. Маркова А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Знание, 2015. – 308 с.
38. Маркова А. К. Психология труда учителя. М., Педагогика, 2012.
39. Маслоу А. Мотивация и личность [Текст] / Абрахам Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухиной. - СПб.: Питер, 2008. - 352 с.
40. Мижеригов В.А. Введение в педагогическую профессию [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ Ермоленко М.Н., Мижеригов В.А. — М.: Педагогическое общество России, 2014. – 288 с.
41. Митин Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец.031000 «Педагогика и психология» / Л.М.Митина. - М.: Академия, 2004. - 320с.
42. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] / Н.А. Морева: Учеб.пособие для студентов вузов спец. "Дошк.педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования" - М. : Академия, 2015. - 272с.
43. Москаленко О.В. Акмеологические основы профессионального самосознания личности. Астрахань, 2016
44. Мухаметзянова Н.В. Особенности мотивационной сферы будущих педагогов, Современные проблемы науки и образования, №6, 2017
45. Олышанский В.Б. Практическая психология для учителей [Текст] / В.Б. Олышанский. – М.: Онега, 2013. – 272с.

46. Пакулина С. А. Методика диагностики мотивации достижения успеха студентов в вузе [Текст] / С. А. Пакулина // Психология обучения. – 2016. - № 1.- С. 102-114.
47. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теории психологии. М.: Инфро, 2012, 528 с.
48. Пичка Е.Б. Развитие рефлексивных умений как условие формирования профессиональной Я-концепции студентов педагогического колледжа [Текст] / Е. Б. Пичка // Психологические аспекты развития человека в современном мире : коллектив. моногр. / отв. ред. С. А. Минюрова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2010.- С. 157-173.
49. Поваренков Ю. П. Психология профессионального становления личности: основы психологической концепции профессионализации –СПб.: Питер, 2013
50. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов / С.Л.Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2014. - 713с.
51. Сарычева О.Н. Критерии сформированности профессиональной активности будущих учителей [Текст] / О.Н. Сарычева // Начальная школа. – 2015. – №7. – С. 12-15
52. Сериков В.В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования [Текст] / В.В. Сериков // Педагогика. - 2014. - № 5. - С. 29-37.
53. Симонов П.В. Высшая нервная деятельность человека. Мотивационно-эмоциональные аспекты. М., 2012
54. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А.Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 576 с.
55. Смирновой Г.Е. Проблема развития профессиональной мотивации студентов-психологов [Текст] / Г.Е. Смирнова // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. - 2013. - №2. – С.73-82.

56. Тренинг педагогического общения [Текст]: большие профориентац. игры / авт.-сост. Елена Аникина [и др.]. // Школ. психолог : прил. к газ. "Первое сент.".-2015.- № 7.- С. 17-32.
57. Фрейд З. Психологическое исследование [Текст] / З.Фрейд, У. Буллит. - М.: ИГ «Прогресс», 2004. – 288с.
58. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. "Психология", "Клин. психология" / Х. Хекхаузен. - СПб.: Питер; М.: Смысл, 2013. - 860 с.
59. Хэлворсон Х.Г. Психология мотивации [Текст]/ Х.Г. Хэлворсон, Т. Хиггинс: пер. с англ. М. Мацковской. –М.: Манн, Иванов, и Фербер. 2014. – 272 с
60. Чозгиян О.П. Проблемы профессиональной позиции субъектности и специфика мотивации студента педагогического колледжа [Текст] / О. П. Чозгиян // Среднее профессиональное образование - 2012. - № 3. - С. 24 – 27
61. Шадриков, В. Д. Введение в психологию: мотивация поведения [Текст] / В.Д. Шадриков - М.: Логос, 2014. - 210с.
62. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов [Текст] / Л.Н. Шепелева. - СПб.: Питер, 2016. - 160 с.
63. Широкова М.В. Профессиональная подготовка студентов профессионально-педагогического колледжа в период прохождения педагогической практики [Текст]: автореф. дис. д-ра пед. наук/ М.В. Широкова. – Брянск: [б.и.], 2016. – 26 с.
64. Югфельд И.А., Харланова Ю.В. Мотивация студента как фактор профессионального самоопределения будущего учителя, Человеческий капитал, № 8, 2018
65. Porter L., Lavler E. Managerial Attitudes and Performance. Homewood, Ill: Irvin, 1968.

Таблица значений по критерию U-Манна-Уитни в экспериментальной и контрольной группе

Таблица 1

Значений по критерию U-Манна-Уитни в экспериментальной и контрольной группе

Шкала	Ранг 1.	Ранг 2.	U	p-level
Профессиональная потребность	168	132	66	0,75
Профессиональные мотивы	170,5	129,5	63,5	0,64
Внутренняя мотивация	171,5	128,5	62,5	0,60

Таблица значений по критерию Т-Вилкоксона в экспериментальной группе

Таблица 2

Значений по критерию Т-Вилкоксона в экспериментальной и контрольной группе до и после воздействия по шкалам «Профессиональная потребность» (ПП), «Профессиональные мотивы» (ПМ) и «Внутренняя мотивация» (ВМ)

Шкала	T	p-level
Профессиональная потребность	1,00	0,02
Профессиональные мотивы	10,00	0,01
Внутренняя мотивация	2,50	0,03

Таблица значений по критерию U-Манна Уитни в контрольной и экспериментальной группе после воздействия

Таблица 3

Значений по критерию U-Манна Уитни в контрольной и экспериментальной группе после воздействия

Шкала	Ранг 1.	Ранг 2.	U	p-level
Профессиональная потребность	199	101	23	0,004
Профессиональные мотивы	187	113	35	0,03
Внутренняя мотивация	187	113	35	0,03